

Нұр- Сұлтан қаласы Білім басқармасы
№13 «Тұлпар» балабақшасы МКҚК

Өзіндік бағалау

2019-2022 ж.ж.

Мекеменің негізгі салынған жылы – 1967

Мектепке дейінгі топ – 4

Жобалық қуаттылығы – 100 бала

Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар саны – 121



Ғимарат түрі: 2 қабат

Жалпы алаңы: 0,4684 га

Ғимарат ауданы: 677,5 кв

Электронды почта: tulpar_13@mail.ru

- *Мекен жайы: 010000, Нұр-Сұлтан қаласы, Герцена 84/1*
- *Балабақша телефондары:*
- *8(7172)28-82-62, 28-83-46*

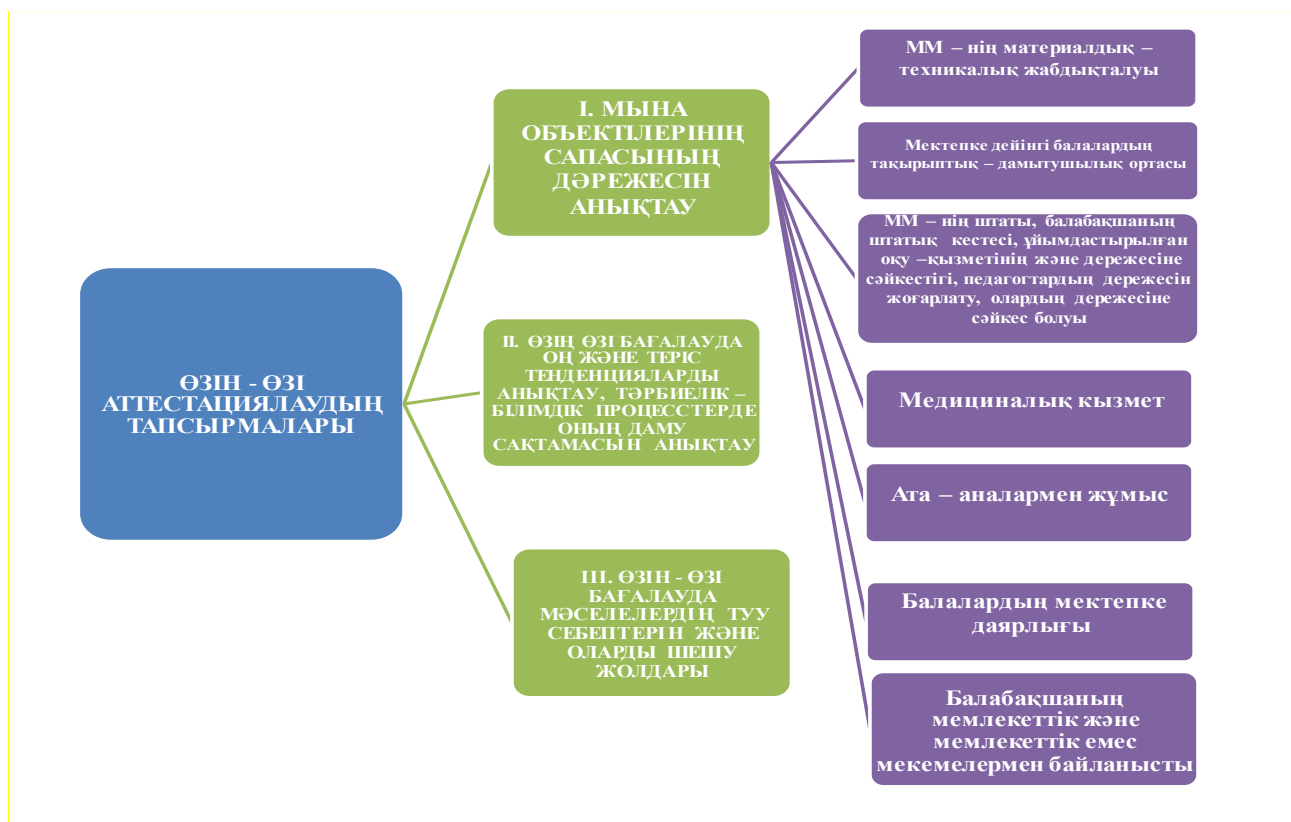
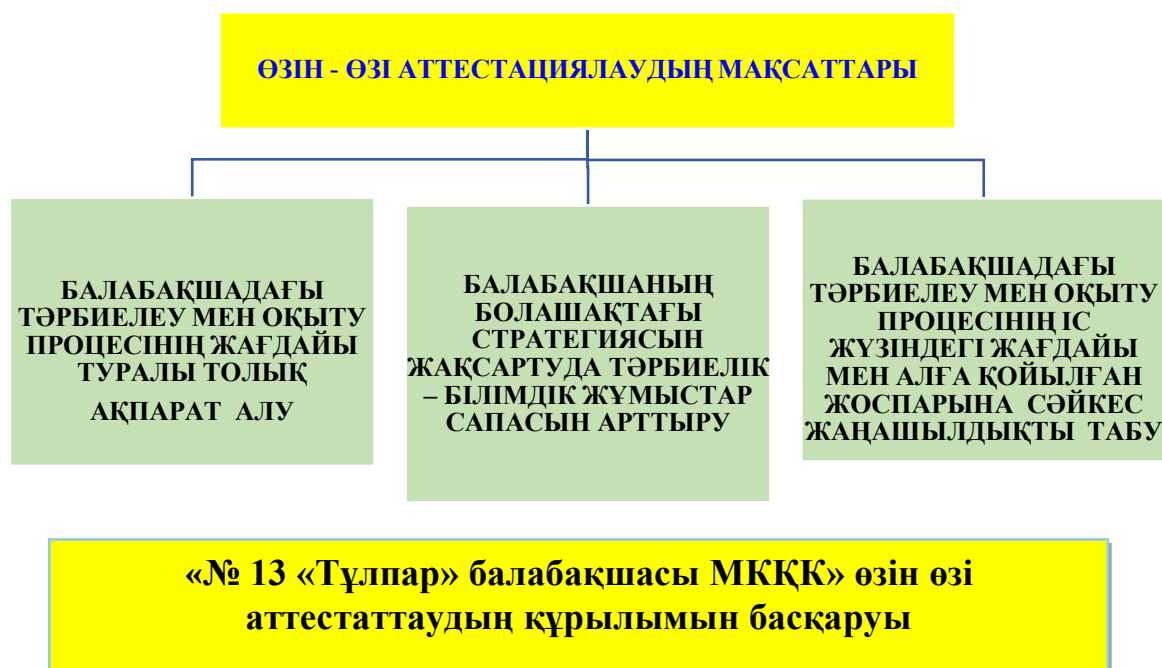
**Балабақшаны өзін-өзі аттестаттаудан өткізуіне байланысты
дайындық іс-шаралар**

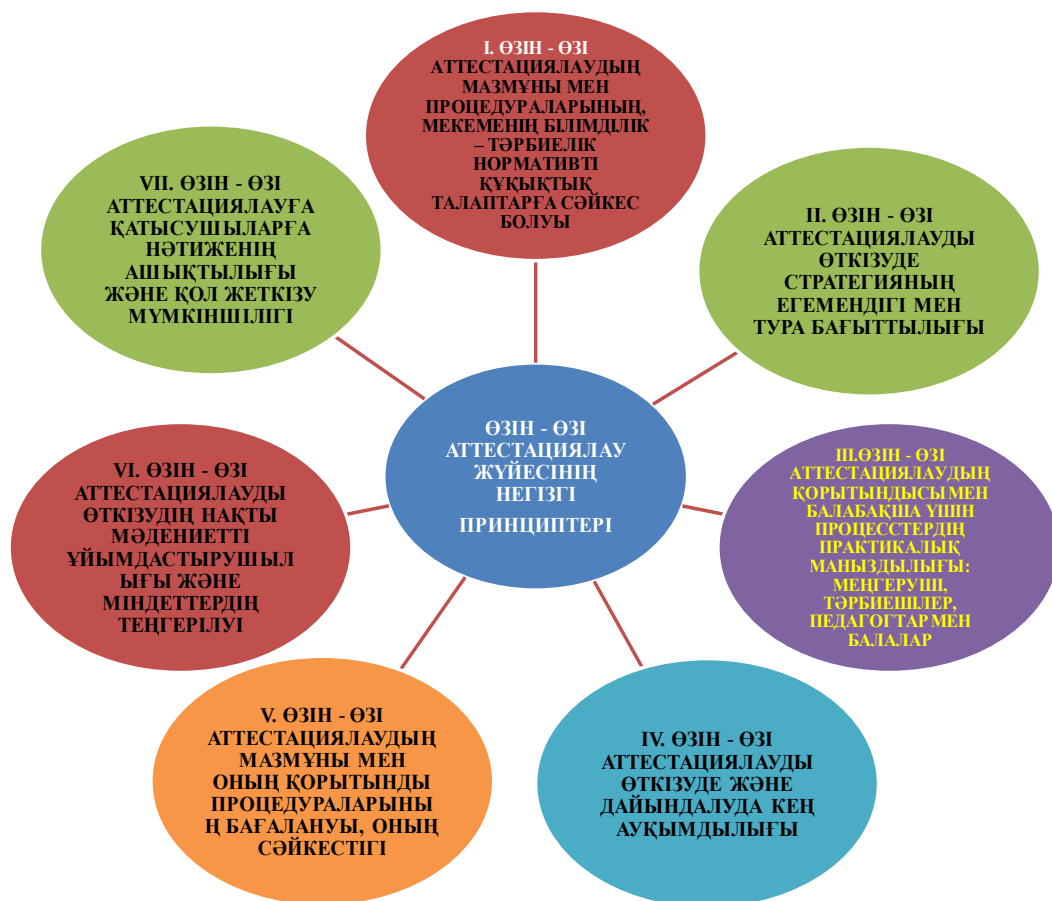
№	Іс-шара	Мерзімі	Жауапты
1	Алдағы болатын өзін-өзі аттестаттау туралы кезектен тыс педагогикалық кеңес Мақсаты: Өзін-өзі аттестаттау комиссиясының, сараптама комиссиясының, құрамын анықтау; Өзін-өзі аттестаттау нормативтік-нұсқаулық құжаттарымен танысу; Аттестация комиссиясы мүшелерінің лауазымдық міндеттерімен танысуы.	27 желтоқсан	Меңгеруші Г.Б.Керимбекова
2	Мектепке дейінгі мекемелерге қойылатын талаптар: - «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттары» ; - МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы; - Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру; - Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері - Көркемдік, шығармашылық конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері; - МЖМБС-да және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет	Тамыз-қыркүйек айлары	Аттестациялық комиссия мүшелері

	көлемін игеру – мәліметтерін жинақтау.		
3	Аттестация комиссиясы мүшелерінің мәжілісі. Мақсаты: өзін-өзі аттестаттауды ұйымдастырудың бағыттарын анықтау; өзін-өзі аттестаттаудың жоспарын жасау,оны бекіту.	30 желтоқсан	Әдіскер
4	- Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама (бес жастан бастап) мониторингін ұйымдастыру;	қаңтар 2022 жыл	Меңгеруші Г.Б.Керимбекова Әдіскер К.Р.Каюмова, Тәрбиешілер, Психолог,
5	Мектепалды даярлық топтарындағы жұмыстардың жүйеленуі. Мақсаты: Балалардың мектепке дайындығының сапасын анықтау, мектеппен бірлескен жұмыстары жүйелеу.	Желтоқсан , қаңтар	Меңгеруші Г.Б.Керимбекова Әдіскер К.Р.Каюмова Тәрбиешілер мамандар
6	Мерекелік ертеңгіліктер мен ермек - ойын сауықтары. Мақсаты: өлкетану және экологиялық тәрбие беру бағыттарын айқындау.	Жоспар бойынша	Комиссия мүшелері, музыка жетекшісі, тәрбиешілер
7	Балабақшадағы материалдық-техникалық және медициналық - педагогикалық жағдайларды жасау бойынша материалдарды оқу және жүйелеу.	5-12 қаңтар	Шаруашылық менгерушісі, есепші
8	Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты: Отбасы мен балабақшаның педагогикалық ынтымақтастығын орнықтыру және экологиялық мәдениетін қалыптастыру	Жоспар бойынша	Меңгеруші, әдіскер, психолог, тәрбиешілер
9	Балаларды оқытудың мектепке дайындық (даярлық топтары) материалдарын талдау және жүйеге келтіру. Мақсаты: балаларды оқытудың мектепке дайындығын анықтау.	Желтоқсан , қаңтар, ақпан	Мектеп алды даярлық топтарының тәрбиешілері, әдіскер,
11	Аттестациялық комиссияның мәжілісі Мақсаты:	Желтоқсан , қаңтар,	Меңгеруші, аттестаттық

	- жинақталған материалды оқу және түзету; - алдағы жұмыс бағыттарын талқылау және бекіту.	ақпан айлары	комиссия мүшелері
12	Балабақшаның мемлекеттік және қоғамдық ұйымдармен бірлескен жұмысының материалдарын жинақтау. Мақсаты: -бірлескен жұмыстың тиімділігін белгілеу, кезектегі жоспарлауды толықтыру.	Желтоқсан , қаңтар айлары	Әдіскер
13	Балабақшадағы сауықтыру-шынықтыру шараларын ұйымдастыру барысымен танысуы. Мақсаты: Балабақшадағы сауықтыру жұмысының нәтижесі мен тиімділігін анықтау.	Желтоқсан , қаңтар айлары	Меңгеруші Әдіскер Медбике
14	Өзін-өзі аттестаттаудың барлық құжаттарды талдау және өңдеу, жүйеге келтіру. Мақсаты: сараптама комиссиясына есептік құжаттарды дайындау.	Қыркүйек – қазан айлары	Меңгеруші, әдіскер
15	Өзін-өзі аттестаттау комиссиясының материалдарын зерделеу. Берілген мәліметтерді талдау.	1-2 онкүндік Қаңтар, ақпан	Аттестациялық комиссияның төрайымы
16	Сараптама комиссиясының қорытынды мәжілісі. Сараптама комиссиясының шешімдерін дайындау	2 ақпан	Әдіскер
17	Меңгеруші жанындағы кеңес Мақсаты: -өзін-өзі аттестаттаудың қорытындысын шығару; -балабақшаның өзін-өзі аттестаттауының бағасы.	3 ақпан	Аттестаттық комиссия
18	Материалдарды дайындап Нұр-Сұлтан қаласы бойынша білім Департаменті бақылау комитетінің аттестациялық комиссиясына ұсыну	14 ақпан	Меңгеруші

Нұр- Сұлтан қаласы Білім басқармасы
МҚКҚ №13 «Тұлпар» балабақшасының өзін-өзі аттестаттауының
кешенді бағдарламасы





№ 13 «Тұлпар» балабақшасы МКҚК меңгерушісі



1.Білім беру ұйымдарының мақсаты, міндеттері мен құндылықтары

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№13 «Тұлпар» балабақшасы **Қолдануға берілген жылы:** 1967ж.

Мекен-жайы: 010000, Нұр-Сұлтан қаласы, Герцена 84/1 үй,

Жоба қуаттылығы: 280 балаға арналған

Оқыту тілі: мемлекеттік тіл және орыс тілі

Ғимарат түрі: 2 қабатты

Телефондары: 8(7172)28-82-62, 28-83-46;

Электрондық пошта: tulpar_13@mail.ru ,сайт <https://sad13-tulpar.kz/>

Балабақша меңгерушісі: Керимбекова Гульзина Батырхановна

МКҚК № 13 «Тұлпар» балабақшасының Жарғысы №2020 жылдың 13 наурызда қайта тіркелген.

№107-226, 2020 жылғы «29» қаңтарда Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігімен бекітілген.

Құрылтайшы: Нұр-Сұлтан қаласы әкімшілігі

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі БСН

№990340005075, бірегей нөмір 10100480703638, 9 ақпан 2021 жыл.

Мектепке дейінгі мекеме басқарушысы:

Керимбекова Гульзина Батырхановна білімі жоғары педагогикалық еңбек өтілі 20 жыл, осы мекемеде - 1 жыл.

МКҚК №13 «Тұлпар» балабақшасы 2015 жылдың 18 мамырдан бастап, қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы №KZ93RVK00002402 хабарламасы, сонымен бірге Жарғыға негізделіп жұмыс істейді.

№13 «Тұлпар» балабақшасының өртке қарсы қауіпсіздігі Нұр-Сұлтан қаласының, Төтенше жағдай департаментінің, өртке қарсы қауіпсіздік қызмет Департаментінің талаптарына толық сәйкестігі туралы қорытынды жасалған.

Балабақшаның жұмыс күні: сағат 7.30-дан – 18.00-ге дейін 10 сағат 30 минут жұмыс істейді. Демалыс күндері: сенбі, жексенбі. Жұмыс уақытының ұзақтығы, демалыс күндері, еңбек демалысы еңбек заңына сәйкес және қызметкерлермен келісілген еңбек шартына сай жүргізіледі.

Қазақстан Республикасының МЖМБС негізінде өңделген мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларды жүзеге асыруы, Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК-ны іс-әрекетінің мақсаты болып табылады.

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК-өз іс-әрекетінде келесі нормативтік құжаттарды басшылыққа алады:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы.

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Заңы.
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 II Заңы.
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі № 306 Заңы.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы).
6. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын және педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының тізбесін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 қаулысы. 51
- 7.«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.
- 8.«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы.
9. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы.
- 10.«Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы № 217 бұйрығы.
- 11.«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы.
- 12.«Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы.
- 13.Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының дайындық бөлімдеріне, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға, орта білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 29 қаңтардағы № 122 бұйрығы.
14. «Мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың және дуальды оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын

бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы.

15. «Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарында ұйымдстырылған оқу қызметтерін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығы.

16. «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы.

17.«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру 52 нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы.

18.«Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі №355 бұйрығы.

19.«Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы.

20. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы.

21. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы.

22.«Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтауға стандарттарды және оларға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 49 және Қазақстан Республикасы Білім беру және ғылым министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 32 бірлескен бұйрығы.

23.«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығы.

24. Еңбек инспекциясы жөніндегі жергілікті органда тіркелген 2020-2022 жылдарға арналған мектепке дейінгі білім берут ұйымының ұжымдық шарты.

25. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК-н Жарғысы ((«Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы коммерциялық емес акционерлік қоғамның Нұр-Сұлтан қаласы бойынша филиалының жылжымайтын мүлікке құқықтарды және заңды тұлғаларды тіркеу басқармасы заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу 2020 жылы 13 наурызда жүргізілді)

Ұжым мен әкімшілік арасындағы қатынас ұжымдық шартпен реттелген. Ішкі тәртіп ережесі мен әкімшілік басқару қызметкерлерге, тәрбиешілерге, техқызметкерлерге арнап лауазымдық нұсқаулықтар жасалған.

2019-2022 оқу жылдарына арналған «№13 «Тұлпар» балабақшасының Даму бағдарламасы.

Балабақшада Даму бағдарламасы басшы мен педагогика ұжымы іс-әрекетінің стратегиялық негізі болып табылады. Мектепке дейінгі мекеменің даму тәртібінде перспективалық жоспар, жұмыс кезеңдері ретінде көрінеді. Даму бағдарламасы педагогикалық ұжымға нақты жағдайлар мен талаптарды есепке алатын, белгілі әлеуметтік тапсырыстарды орындайтын, нақты нәтижелікті қамтамасыз ететін өздерінің даму ерекше үлгісін жүзеге асыруға септігін тигізеді.

Білім беру мекемесінің Даму бағдарламасы 2019-2022 жылдарға арналып, әзірленген. Бағдарлама балабақша қызметінің мақсаттарын айқындау және ағымдағы оқу жылына есептелген ұзақ мерзімді де, қысқа мерзімді де мектепке дейінгі ұйымның жұмысын іске асыру процесіндегі мүмкін болатын тәуекелділікті есепке ала отырып жобаланды.

Балалардың жеке дамуының негізгі бағыттары: танымдық, физикалық, әлеуметтік. Балабақшаның даму бағдарламасының мақсат, міндеттері сараптама жасалынғаннан кейін анықталды.

SWOT-ТАЛДАУ

Мықтылығы:

1. Педагогтардың сапалық құрамының деңгейінің жоғарылығы - 40 %
2. Балабақша түлектері, қаланың үздік білім беру ұйымдарының оқушылары
3. Педагогтардың өз бағыттары бойынша авторлық бағдарламаларды әзірлеп, қолданысқа енгізуі.

Мүмкіндіктері:

1. Жас мамандарға әдістемелік көмек көрсету.
2. Педагог кадрларының кәсіби біліктіліктерін көтеру.
3. Өлкетану қызметі бойынша, республикалық деңгейде тәжірибе алмасу.
4. Ата-аналардың ұсынысы бойынша қосымша қызмет түрлерін ашу.

Әлсіздігі:

1. Балабақшадағы кейбір бөлмелердің жетіспеушілігі.
2. Балабақшадағы екі топта, жатын бөлмесінің жоқтығы.
3. Топтардағы бала санының қалыпты жағдайдан асып кетуі.
4. Қаржыландырудың қажеттілігі

Қауіптілігі:

1. Педагогтардың 30 % зейнеткерлік жаста
2. Уақыттың тапшылығына байланысты, ата-аналардың балабақшадағы оқу-тәрбие процессіне белсенділіктері төмен.
2. Жас мамандардың тұрақсыздығы

Жан-жақты дамыған, заман талабына сай, бәсекеге қабілетті, өз Отанының патриотын тәрбиелеу және әлемдік стандарттарға сай заманауи балабақша қатарына кіру.

Мектепке дейінгі ұйымның қарқынды дамуын қамтамасыз ету, балабақшаның материалды-техникалық базасын нығайту.

МИССИЯ

МАҚСАТЫ

МІНДЕТТЕРІ

Баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін, ата-аналармен нәтижелі қарым-қатынаста болу

Баланы инновациялық технологиялар шарттарына байланысты тәрбиелеу және оқыту.

Педагог қызметкерлерден жоғары кәсіби, креативті команда құру.

Өлкетану және туризм бойынша экспериментальды алаң құру.

Материалды-техникалық базаны жетілдіру.

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ

МАҚСАТЫ

Педагогтардың кәсіби-құзіреттілігін арттыру, зерттеу жұмыстары арқылы өлкетану – туристік қызмет бойынша балалардың білімдерін кеңейту және жалпылау

МАҚСАТЫ

**Өлкетану-туристік қызмет бойынша, педагогтардың біліктіліктерін арттыру;
*Балалардың бойындағы туған өлкеге деген сүйіспеншілігін дамытуға жағдай жасау;
Қызметті енгізу барысында балалардың бойында өз бетінше және ұжымда жұмыс жасау, таңдау жасау, өзіндік көзқарасын қорғау қабілеттерін дамыту

ҚЫЗМЕТ БАҒЫТЫ

- Өлкетану-туристік қызметі бойынша педагогтарды оқыту*
- Отбасымен және қоғаммен өзара әрекеттесу*
- Өлкетану-туристік қызметінің орындалуын бақылау*

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ

- Өлкетану-туристік қызметі меңгеру барысында педагогтардың кәсіби құзіреттілігінің тиісті деңгейі*
- Әр баланың жеке даралығын көрсету үшін, балаларды өзіндік және ұжымдық іс-әрекет үдерісіне тарту үшін жағдайлардың жасалуы*
- Отбасы-педагог-балабақша-бала арасында бірауыздылықтың, қызығушылықтың пайда болуы*

«№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК тәрбие-білім беру процесін басқару құрылымы келесідегідей: «№13 «Тұлпар» балабақшасы» меңгерушісі - Керимбекова Гульзина Батырхановна, әдіскер – Каюмова Клара Рамизовна, есепші – Есентаева Ғалия Болатовна, медбике – Жолжаксинова Лейла Касеновна, шаруашылық меңгерушісі – Булатова Айгуль Казезовна.

Мекеменің ағымдық қызметін тікелей басқаруды, жұмыс пен нормативтік-құқықтық құжаттарды орындауға бақылауды меңгерушісі – Керимбекова Гульзина Батырхановна «№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК жарғысы негізінде, «Білім туралы» Заңды, мектепке дейінгі мекемелер туралы Типтік ережелерді мемлекеттік билік пен органдарда балабақшаның мүддесін қорғайтын жергілікті және нормативтік актілерді басшылыққа ала отырып жүзеге асырады.

Әдіскер Каюмова Клара Рамизовна лауазымдық нұсқаулықтарға сай білім, тәрбие, әдістемелік қызметтерді жүзеге асырады, педагогикалық ұжым жұмысын бақылайды, балалармен жұмыс жасауда қолдануға арналған бағдарламалардың іске асуын, жылдық жоспардың негізгі бағыттарының орындалуын қадағалайды.

Есепші Есентаева Ғалия Болтаовна лауазымдық нұсқаулыққа сай кәсіпорынның қаржылық-шаруашылық қызметінің бухгалтерлік есебін жүргізіп, материалдық және қаржылық қордың тиімді пайдаланылуын, заңды, нормативтік және құқықтық актілерді басшылыққа ала отырып, есеп саясатын жүзеге асырады.

Медбике Жолжаксинова Лейла Касеновна мектепке дейінгі ұйым балаларды үнемі медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз етеді, лауазымдық нұсқаулыққа сай емдік-профилактикалық шараларды ұйымдастырады, нормативтік құжаттармен медициналық қызмет көрсету бойынша әдістемелік материалдарды басшылыққа ала отырып, балабақшадағы санитарлық-эпидемиологиялық режимнің сақталуы мен орындалуын қадағалайды.

Тәрбиеленушілер Қазақстан Республикасы заңнамасымен белгіленген тағам өнімдерін тұтыну нормасын есепке ала отырып теңестірілген тамақтанумен қамтамасыз етілген.

Шаруашылық меңгерушісі Булатова Айгуль Казезовна лауазымдық нұсқаулыққа сай қызмет ету персоналының жұмысын ұйымдастырып, бақылайды, ғимарат, жайлардың, мектепке дейінгі мекеме айналасының жай-күйін қарайды, қажетті құралдармен, жуу, дезинфекция құралдармен жабдықтайды, мектепке дейінгі мекемедегі өртке қарсы, терроризмге қарсы қауіпсіздікті қамтамасыз етеді.

2. Оқытушылық және оқыту

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК-ң оқу-әдістемелік құжаттарын Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жыл 31 қазан №604 өзгеріс енгізілгені 05.05.2020 № 182 бұйрығымен, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы өзгеріс енгізілгені 24.09.2020 № 412 бұйрығы,

Қазақстан Республикасы Білім және ғылы министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары өзгеріс енгізілгені 12.05.2020 № 195 бұйрығы және "Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығының негізінде жүзеге асады.

Осы стандарт мектепке дейінгі білім беру саласындағы бірыңғай мемлекеттік саясатты қамтамасыз етуді көздейді, мектепке дейінгі сапалы білімге қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Стандарт педагогикалық процестің инновациялық мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді, жас топтарының пәндік-дамытушылық ортасының мазмұнын анықтайды, балалардың физикалық, психикалық денсаулығының мәселелерін шешеді, мотор және гигиеналық мәдениетті қалыптастырады, танымдық, шығармашылық белсенділікті дамытуға ықпал етеді, сөйлеудің дамуын ынталандырады, есте сақтау қиялын дамыту процестері, эмоционалды жауаптылық, эмпатия қабілеті, толеранттылықты көрсетуге дайын болу, коммуникативті қатынастар.

Мемлекеттік жалпы білім беру стандарты балабақшадағы білім беру процесінің тұтастығын қамтамасыз ететін негізгі құжат болып табылады. Үлгілік оқу жоспары – жас топтары бойынша бір аптадағы ұйымдастырылған оқу қызметінің тізімін, көлемін, ұзақтығын реттейтін құжат;

Оқу жасының жүктемесі санитарлық-гигиеналық нормалар мен құқықтарға сәйкес келеді.

Оқу жоспарының мақсаты - 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалары бар топтарда ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы көлемін бөлу және реттеу.

Оқу жоспарының негізгі міндеті - мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық процесті нақты ұйымдастыру, балалар мен педагогтерге нормативтік жүктемені ұтымды бөлу болып табылады.

Оқу жоспарының мазмұны МЖМБС 2018 жыл 31 қазан №604 бұйрығына сәйкес көрсетілген мектеп жасына дейінгі баланың базалық құзыреттіліктерін қалыптастыруды толық көлемде қамтамасыз еткен.

Оқу жұмыс жоспары негізінде: жас бойынша перспективалық жоспарлар, балалардың тіршілік әрекетін ұйымдастыру циклограммалары әзірленді.

МКҚК №13 «Тұлпар» балабақшасында тәрбие-білім процесі Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы және «Өлкетану және туризм» бағытында жұмыс жасайды.

«Өлкетану және туризм» бағыты бойынша жұмыста келесідей бағдарламалар қолданылады:

-«Азбука безопасности» бағдарламасы, №58 «Алтын бесік» б/б;

-«Үздіксіз өлкетану және туризм білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі тәрбие» әдістемелік құралы, Шаяхметова Г.М. Астана, 2008 жыл;
 -«Балабақшадағы өлкетану және туристік іс-шаралар қызметі» №13 «Тұлпар» балабақшасының педагогтары: Кашина Т.В. Недюжина Г.И. (зейнеткер), Колесниченко М.В., Каюмова К.Р.- 2013 ж;
 -«Отанды қалай атаймыз!» бағдарламасы. №13 «Тұлпар» балабақшасының педагогтары: Кашина Т.В., Колесниченко М.В., Каюмова К.Р.2018 ж. Жұмыс жылдық жоспарға сәйкес жүргізіліп, жылдық міндеттерді шешуге бағытталды.

Даму бағдарламасы мақсаты - балабақшада тәрбиеленушілердің тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңғыртуда коммуникативтік - тілдік белсенділіктерін дамыту, рухани патриоттық адамгершілік құндылықтарын дарыту, толыққанды жеке дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау, ата-аналармен қарым-қатынасты нығайту және инновациялық технологияларды қолдану.

***Тәрбиеленушілермен жұмыста қолданылатын жаңа педагогикалық технологиялар мен оқыту нысандарының болуы;**

***Олардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін есепке алу;**

***Тәрбиеленушілердің білім беру іс-әрекетінің уәждемесін арттыру тәсілдері мен әдістері;**

***Болжанатын педагогикалық нәтиже**

Оқу жоспарын іске асыру оқу қызметін ұйымдастырудың әртүрлі нысандары мен әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады: топпен, кіші топтармен, жеке-жеке, жұппен жұмыс, балалардың жеке жас ерекшеліктеріне, сондай-ақ бағдарламалық материалдың күрделілігіне байланысты қолданылады.

Балабақшадағы оқу-тәрбие процесі бір аптаға балалардың өмірін ұйымдастырудың перспективалық-күнтізбелік жоспарына және циклограммаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу қызметін ұйымдастыру тәрбиеші деңгейінде және бала деңгейінде оқу қызметін басқару іс-әрекеттерінің кешенін қамтитын конспектілерде көрсетілген. Балалармен жұмыс істейтін барлық педагогтар ұйымдастырылған оқу қызметі барысында ересектермен және құрдастарымен достық негізінде қарым-қатынас жасауға деген ұмтылысын қалыптастыруға ықпал етеді.

Педагогикалық ұжым педагогикалық процесте әртүрлі технологияларды қолданады.

№	Педагогикалық технологияның атауы	технологияны өз тәжірибесінде қолданатын педагогтар саны
1	Денсаулық сақтау технологиялары	Педагогикалық ұжым
2	Жобалық технологиясы	3

3	Дамыта оқыту технологиялары Дьенеш,	5
4	Дамыта оқыту технологиялары, Воскобовичтің ойындары	педагогикалық ұжым
5	Квест-ойындары, технологиясы	2
6	Дәстүрден тыс технология	педагогикалық ұжым
7	Лего технологиясы	педагогикалық ұжым
8	4 к моделі	3

Денсаулық технологиясын барлық топтардың тәрбиешілері Т.В.Кашина, М.В.Колесниченко, К.Р.Каюмова, З.О.Достанова, С.В.Турчук, А.И.Балтабаевалар қолданады.

Жобалық технологиясын Т.В.Кашина, М.В.Колесниченко, А.А.Русакова қолданады.

Дамыта оқыту Дьенеш технологиясын барлық топтардың тәрбиешілері Т.В.Кашина, М.В.Колесниченко, К.Р.Каюмова, З.О.Достанова, С.В.Турчук, А.И.Балтабаевалар қолданады.

Дамыта оқыту технологиялары, Воскобовичтің ойындарын педагогикалық ұжым толық қолданады.

Квест-ойындары, технологиясын Т.В.Кашина, М.В.Колесниченко қолданады.

Дәстүрден тыс технологиясын Т.В.Кашина, М.В.Колесниченко, К.Р.Каюмова, З.О.Достанова, С.В.Турчук, А.И.Балтабаевалар қолданады.

Лего технологиясын Т.В.Кашина, М.В.Колесниченко, К.Р.Каюмова, З.О.Достанова, С.В.Турчук, А.И.Балтабаевалар қолданады.

4К моделін Т.В.Кашина, М.В.Колесниченко, А.А.Русакова қолданады.

Жылдық жоспарды жасау принципі

«№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК-дағы жылдық жоспар мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жедел басқару құралы ретінде қаралады. Жылдық жоспар - бұл Даму бағдарламасы мен білім беру бағдарламасында белгіленген міндеттер мен іс-шараларды нақтылау. 2017-2021 жылдарға арналған жылдық жоспарларда:

- білім беру процесіндегі проблемаларды шешу жөніндегі нақты іс-шаралар;
- тәрбиешілердің кәсіби өсуіне әдістемелік қолдау көрсету жүйесі;
- педагогтардың жұмыс тәжірибесін қалыптастыру;
- мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру мақсатында инновацияларды енгізу.

Педагогтар жылдық жоспарды оқу жылының белгілі бір негізгі міндеттерін қарастырады.

Жоспарлаудың негізгі міндеттері:

- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу, дамыту және эмоционалдық саулығы мәселелері бойынша Мемлекеттік органдардың шешімдерінің орындалуын қамтамасыз етуде;
- педагогикалық ұжым қызметіндегі басты, түйінді мәселелерді бөлуде;
- нақты іс-шараларды, олардың орындалу мерзімдерін және жауапты орындаушыларды анықтауда;
- ұжым мүшелерінің жауапкершілігі мен тәртіптілігін қадағалуда.

Жылдық жоспарларды әзірлеу және жасау кезінде формализм алынып тасталады, жоспардың іс-шаралармен толып кетуіне және құрылымның бұлыңғырлығына жол берілмейді. Оптимизм қажеттілік пен жеткіліктіліктің шарты ретінде тиімді жоспарлаудың маңызды қағидасы болып табылады.

Жылдық жоспарларда балалар контингенті, түзету жұмысы; тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы; барлық бағыттар бойынша МЖМБС орындау нәтижелері; мектепте оқытуға дайындық деңгейі; педагогтердің біліктілігін арттыру және аттестаттау нәтижелері; ата-аналармен жұмыс жүйесі; Әкімшілік-шаруашылық жұмыстың қорытындылары сияқты параметрлер көрініс табатын өткен оқу жылындағы жұмыстың талдауы қамтылады.

Жоғарыда айтылғандардың нәтижесі бойынша педагогикалық ұжым әр оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер анықталып қойылады. Жылдық жоспар мектепке дейінгі ұйымның педагогтарына жалпы білім беру жұмысының тиімді жоспарлауының қаншалықты ойластырылғаны, сауатты жүзеге асырылуына байланысты. Сондықтан олар оқу жылына арналған перспективалық жоспарды, күн тәртібінде балалардың өмірін ұйымдастырудың циклограммаларын жасауға толық жауапкершілікпен қарайды. Мектепке дейінгі ұйымдағы барлық ұйымдастырылған оқу қызметі Балабақшаларға арналған СанЕмН 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы, МЖМБС 2018 жыл 31 қазан №604 (өзгеріс енгізілді 05.05.2020 № 182 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы (өзгеріс енгізілді 24.09.2020 № 412), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (өзгеріс енгізілді 12.05.2020 № 195 бұйрығы) сәйкес әзірленіп, оқу жұмыс жоспары құрылған. Бес білім беру саласы (Денсаулық, Қатынас, Шығармашылық, Таным, Әлеумет) бойынша баланың құзыреттілік дамуын іске асыруды көздейді.

Кіші топ (2 жастан бастап) – 9 ұйымдасқан оқу қызметі,

Ортаңғы топ (3 жастан бастап) – 11 ұйымдасқан оқу қызметі + 1 вариативті компонент,

Ересек топ (4 жастан) – 12 ұйымдасқан оқу қызметі + 2 вариативті компонент,

Мектепалды даярлық топ (5 жастан) – 17 ұйымдасқан оқу қызметі + 3 вариативті компонент,

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы нормадан аспайды:

2 жастан бастап - 10-15 минут,

3 жастан бастап – 15-20 минут,

4 жастан бастап – 20-25 минут,

5 жастан бастап – 25-30 минут

Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында сергіту сәттері, саусақ гимнастикасы, көзге арналған гимнастика, релаксация жүргізіледі. Ұйымдастырылған оқу қызметі арасындағы үзілістер-кемінде 5-10 минут. Вариативті компонент күндізгі ұйқыдан кейін түстен кейін жүзеге асырылады.

Жазғы кезеңде оқу қызметі жүргізілмейді. Бірақ, мектепке дейінгі кезеңнің балалары үшін жазғы сауықтыру кезеңінде білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыстың бағыттары жүзеге асырылады. Жазғы кезең балалардың қимыл-қозғалысын арттырып, тілдік қарым-қатынасын қалыптастырып, танымдық қызығушылықтарын, шығармашылық қабілеттерін және әлеуметтік ойын әрекетін дамыту болып табылады.

Ұлттық ойындар және спорттық ойын-сауықтар, экскурсиялар және т.б. ұйымдастырылады, сонымен қатар серуендеу ұзақтығы артады.

Мектеп жасына дейінгі балалармен барлық ұйымдасқан оқу қызметі ойын түрінде, дамыту технологияларын қолдана отырып өткізіледі, бұл балалардың жүктемесін азайтуға және олардың шамадан тыс жүктелуінің алдын алуға көмектеседі.

Күн тәртібі әр түрлі жас топтарындағы балалардың ұйқысының ұзақтығы санитарлық-гигиеналық нормаларына сәйкес келеді, таза ауада жеткілікті болуды; сауықтыру және алдын алу іс-шараларын жүзеге асыруды; сипаты бойынша әр түрлі қызмет түрлерінің, ақыл-ой және дене жүктемелерінің ұтымды үйлесімін қамтитын ұйымдастырылған ойын іс-әрекеттер өткізуді көздейді.

Мектепке дейінгі мекеме жұмысының сәттілігі көбінесе жылдық жоспарларда белгіленген әдістемелік жұмыстың сапасына байланысты.

Әдістемелік қызмет жұмысының негізгі бағыттары.

Ұйымдастырушылық-педагогикалық:

- педагогикалық кеңес
- семинар
- әдістемелік кеңес
- жас педагог мектебі
- тәрбиешілер ӘБ

Педагогикалық ұжымның қызметін жүйелі талдау және проблемалық мәселелерді талқылау педагогикалық кеңестерде жүзеге асырылады.

2017-2018 оқу жылындағы педагогикалық кеңестер төмендегідей тақырыпта ұйымдастырылып, өткізілді:

№1 Пед.кеңес тақырыбы: Жаңа оқу жылы құтты болсын!

№2 Пед.кеңес тақырыбы: Оқу үрдісі барысында балаладың дыбыстап сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.

№3 Пед.кеңес тақырыбы: МДҰ-ң І-жарты жылдық жұмысының қорытындысы.

№4 Пед. кеңес тақырыбы: «Таным» білім беру саласының мазмұны аясында мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зерттеушілік қызметін дамыту.

№5 Пед.кеңес тақырыбы: Қорытынды.

2018-2019 оқу жылындағы педагогикалық кеңестер төмендегідей тақырыпта ұйымдастырылып, өткізілді:

№1 Пед.кеңес тақырыбы: Жаңа оқу жылы.

№2 Пед.кеңес тақырыбы: Зерттеу қызметі МДТБМС сәтті іске асыруға көмектесетін қызмет түрі ретінде.

№3 Пед. кеңес тақырыбы: МДҰ-ң І-жарты жылдық жұмысының қорытындысы.

№4 Пед. кеңес тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі балада жүйелі сөз дағдыларын қалыптастыру жолдары.

№5 Пед.кеңес тақырыбы: Қорытынды.

2019-2020 оқу жылындағы педагогикалық кеңестер төмендегідей тақырыпта ұйымдастырылып, өткізілді:

№1 Пед.кеңес тақырыбы: Жаңа оқу жылы.

№2 Пед.кеңес тақырыбы: Балалардың білім беру және денсаулығын қорғау мәселелерінде ата-аналардың педагогикалық күзіреттілігін жобалар арқылы арттыру.

№3 Пед. кеңес тақырыбы: МДҰ-ң І-жарты жылдық жұмысының қорытындысы.

№4 Пед. кеңес тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі баланың тілін ойын технологиялары арқылы жетілдіру.

№5 Пед.кеңес тақырыбы: Қорытынды.

2020-2021 оқу жылындағы педагогикалық кеңестер төмендегідей тақырыпта ұйымдастырылып, өткізілді:

№1 Пед.кеңес тақырыбы: Жаңа оқу жылы.

№2 Пед.кеңес тақырыбы: Мектепке дейінгі жастағы балаларға тірі және өлі табиғат құралдары арқылы экологиялық тәрбие беру.

№3 Пед. кеңес тақырыбы: МДҰ-ң І-жарты жылдық жұмысының қорытындысы.

№4 Пед. кеңес тақырыбы: Балабақшадағы мектепке дейінгі жастағы баланың логикалық-математикалық дамуы.

№5 Пед.кеңес тақырыбы: Қорытынды.

2021-2022 оқу жылындағы педагогикалық кеңестер төмендегідей тақырыпта ұйымдастырылып, өткізілді:

№1 Пед.кеңес тақырыбы: Жаңа оқу жылы.

№2 Пед.кеңес тақырыбы: Балабақшадағы бейнелеу қызметі.

№3 Пед. кеңес тақырыбы: МДҰ-ң І-жарты жылдық жұмысының қорытындысы.

№4 Пед. кеңес тақырыбы: МДҰ Денсаулық сақтау технологиялары.

№5 Пед.кеңес тақырыбы: Қорытынды.

Әдістемелік кеңес

2017-2018 оқу жылы мақсаты:

Мектепке дейінгі мекеменің әрбір нақты педагогының дербес-қайталанбас және тиімді педагогикалық қызмет жүйесін қалыптастыру және дамыту бойынша, мақсаттары мен жылдық міндеттерін шешуде жағдай жасау.

- педагогтардың әдістемелік жұмысын дамытудың басым бағыттарын анықтау барысында әдістемелік өнімдерді сараптау, жетілдіру бойынша ұсыныстар мен ұсыныстар дайындау, педагогикалық кеңестерді, семинарларды, конкурстарды дайындауға және өткізуге басшылық етілді.

2018-2019 оқу жылының мақсаты:

Мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық қызмет жүйесін қалыптастыру бойынша мақсаттары мен жылдық міндеттерін шешуде жағдай жасау.

- мекеменің қызметін әдістемелік қамтамасыз ету арқылы білім беру процесін, бағдарламаларды, бірлестіктер қызметінің нысандары мен әдістерін, педагог қызметкерлердің шеберлігін жетілдіру.

2019-2020 оқу жылының мақсаты:

Педагогтардың шығармашылық қабілеттерін өзін-өзі жетілдіру бойынша әдістемелік тақырыптарды талқылау, зерделеу.

- мектепке дейінгі мекеменің қызметін әдістемелік қамтамасыз ету барысында әдістемелік өнімдерді сараптау, жетілдіру бойынша ұсыныстар дайындап, педагог қызметкерлердің шеберлігін жетілдіру.

2020-2021 оқу жылының мақсаты:

Мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық қызмет жүйесін қалыптастыру барысында педагогтармен «Рухани жаңғыру» аясында авторлық жұмыстар, әдістемелік құралдар әзірлеу.

- мекеменің қызметін әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету арқылы педагог қызметкерлердің құзыреттілігін арттыру;

- педагогтарды іс-шаралар мен басқа да байқауларға қатысуға нұсқау беру.

2021-2022 оқу жылының мақсаты:

Педагогтардың және балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру барысында әдістемелік тақырыптарды талқылау, зерделеу.

- мектепке дейінгі балалардың шығармашылық білім беру саласы бойынша бейнелеу өнеріне, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;

- педагогтардың шығармашылық ізденістерін арттырып, кәсіби шеберліктерін жетілдіру.

Семинарлар.

2017-2018 оқу жылы.

№1 Семинар тақырыбы: «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық зерттеушілік қызметін дамыту».

№2 Семинар тақырыбы: «Саусақ ойындары мен жаттығулары арқылы мектепке дейінгі жастағы балалар сөйлеуінің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу».

№3 Семинар тақырыбы: «Мектепке дейінгі жастағы балаларды кіші Отан туралы түсінік қалыптастыру».

Қысқа мерзімді семинар: «Дьенештің логикалық блоктары».

2018-2019 оқу жылы.

№1 Семинар тақырыбы: «Білім беру салалары арқылы мектеп жасына дейінгі дамудың жан-жақты деңгейлерінің негіздері».

№2 Семинар тақырыбы: «Экологиялық өлкетану жұмысы және оның мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі үшін маңызы».

№3 Семинар тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балаларда денсаулық мәдениетін қалыптастыру, денсаулық сақтаушы технологияларды қолдану арқылы оны сақтауға деген ынтасын арттыру».

Қысқа мерзімді семинар: «Мектеп жасына дейінгі балаларды Қазақстан халықтарының салттары мен дәстүрлеріне қалай тартуға болады».

2019-2020 оқу жылы.

№1 Семинар тақырыбы: «Сюжеттік-рөлдік ойын».

№2 Семинар тақырыбы: «МДҰ-дағы білім беруші инновациялық технологиялар».

№3 Семинар тақырыбы: «Музыка арқылы тәрбиеленушілерге экологиялық білім беру жұмысын ұйымдастыру».

Қысқа мерзімді семинар: «Педагог пен ата-ананың МДҰ-дағы қарым-қатынасы».

2020-2021 оқу жылы.

№1 Семинар тақырыбы: «Ойын іс-әрекеті арқылы мектепке дейінгі жастағы балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру».

№2 Семинар тақырыбы: «Мектепке дейінгі білім берудегі методикалық жұмыстар».

№3 Семинар тақырыбы: «Музыка арқылы тәрбиеленушілерге экологиялық білім беру жұмысын ұйымдастыру».

Қысқа мерзімді семинар: «Экологиялық квест».

2021-2022 оқу жылы.

№1 Семинар тақырыбы: «Қозғалыс-балалар денсаулығының негізі».

№2 Семинар тақырыбы: «Сурет салудың дәстүрлі емес әдістері».

№3 Семинар тақырыбы: «Балаларды жол қозғалысы ережелеріне оқыту бойынша МДҰ-дағы жұмысты ұйымдастыру.».

Қысқа мерзімді семинар: «МДҰ-дағы еңбек тәрбиесі».

Жас мамандар мектебі

Жас мамандармен жұмыс – күрделі әрі жауапты міндеттердің бірі. Біздің басты мақсатымыз – жас педагогтардың кәсіби шеберлігін жоғарлату, шығармашылық мүмкіндіктерін толығырақ аша түсу және олардың еңбек ұжымындағы рөлін арттыру. Біз жас мамандармен жұмыс ұйымдастыруда, теорияны оқып үйренудің практикалық міндеттерді шешу ісімен байланысты

болуына, ал меңгерілген білімнің идеялық сенімнің және өмірлік іс - әрекеттің платформасына айналуына ұмтыламыз.

2018-2019 оқу жылында жас маман Достанова Зиаш Оразбековна ағылшын тілі мұғалімі мамандығынан, тәрбиешілік мамандыққа ауыстырылды. Достанова Зиаш Оразбековнаға тәлімгерлікке біліктілігі жоғары деңгейдегі жоғары санатты тәрбиеші Колесниченко Миля Владимировна тағайындалды.

Тәлімгерлер әр жыл сайын жас мамандарды мектепке дейінгі нормативтік құжаттармен таныстырып, Перспективтік жоспар мен циклограмма, және құжаттардың дұрыс деңгейде толтырылуын жазылуын көрсетеді. Сондай-ақ, күн тәртібі айтылып, балабақша ішілік іс-шараларға ат салысып қатысатынын ескертті.

Өз білімін жетілдіру

Өзіндік білім көтеру- мұғалімінің және педагогикалық ұжымның кәсіби дамуының негізгі құралы.

Педагогтың кәсіби шеберлігін дамыту,біліктілігін арттыру арқылы дамып отырады. Осыған орай арнайы жоспар құрылып сол жоспар жүзеге асырылады. Жоспарда жүйелі өтетін ашық ұйымдасқан оқу қызметтері,түрлі сайыстар, байқаулар, іс тәжірибелер және олимпиадаға қатысу кіреді.Сонымен бірге әр түрлі деңгейдегі курстар мен семинарларға қатысу да педагогтың білімін көтерудің жолдары болмақ.Психология мен педагогика ғылымдары жайындағы жаңалықтармен озық тәжірибелерді үнемі пайдаланып, Әр педагог ешкімге тәуелсіз кәсіби бағыты болады. Педагог шеберлігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі ғылыми жаңалықтар мен озық алдыңғы қатарлы тәжірибені жетік игеру болса, демек сапалы, тиімді, нәтижелі ізденіс ұстаздың тынымсыз еңбегін көрсетеді.

Аттестаттау

Аттестациялаудың мақсаты - аттестацияланатын ұстаздардың кәсіби деңгей сапасының жоғарлатуы.

Балабақшада 2022 оқу жылына дейін педагог кадрларды аттестаттаудың перспективалық жоспары бекітілген.

Аттестаттау іс-шараларын жоспарлау үшін аттестатталатын педагогтер аттестаттау кезеңіне жоспарлар ұсынылып, балабақшаның әдістемелік жұмысына, семинарларға қатысу, жоспарланған ашық ұйымдасқан оқу қызметтеріне және педагог жұмысының шығармашылық есебі сияқты қызмет бағыттары көрсетіледі. Педагогтың әдістемелік тақырыптағы жұмысының сапасы сертификаттау кезеңіндегі оның кәсібилігін бағалаудың негізгі компоненттерінің біріне айналады.

Балабақшаның аттестаттау комиссиясы барлық аттестатталушы педагогтармен жүйелі консультациялық-оқыту жұмысын жүзеге асырады және басқарушылық әрекеттерге бастамашылық етеді:

- есеп түрінде әдістемелік тақырып бойынша жұмыс нәтижелерін ұсыну және т. б.;

- аттестатталушының портфолиосын құру.

Мемлекеттік қызмет көрсету Халыққа қызмет көрсету орталығынан өтіп, педагогтардың "портфолиосына" бағалау сараптамасы және сараптамалық кеңестің ұсынысы мен аттестаттау комиссиясының шешімімен жасалады.

№	Оқу жылы	Педагогтің аты-жөні	Санаттары	Берілген санаттары
1	2017-2018г	Кашина Татьяна Владимировна тәрбиеші	Жоғары	Жоғары санатты дәлелдеді.
2	2017-2018г	Колесниченко Миля Владимировна тәрбиеші	бірінші	Жоғары
3	2017-2018г	Боранбай Мөлдір Досжанқызы қазақ тілі мұғалімі	санатсыз	екінші
4	2017-2018г	Каюмова Клара Рамизовна әдіскер	санатсыз	екінші
5	2018-2019	Русакова Алена Алексеевна музыка жетешісі	жоғары	Жоғары санатты дәлелдеді
6	2018-2019	Каюмова Клара Рамизовна дене шынықтыру нұсқаушысы	бірінші	жоғары
7	2018-2019	Рахметова Гюльзана Тулекбергеновна тәрбиеші	екінші	бірінші
8	2019-2020	Турчук Светлана Васильевна тәрбиеші	санатсыз	екінші
9	2020-2021	Жагапарова Жанар Шокановна педагог-психолог	екінші	Педагог-эксперт
10	2021-2022	Достанова Зиаш Оразбековна тәрбиеші	санатсыз	Модератор
11	2021-2022	Балтабаева Алия Исингельдыновна тәрбиеші	санатсыз	Модератор

Балабақшадағы аттестаттаудың негізгі қағидасы-ашықтық, алқалылық, даралау, саралау. Сертификаттау кезеңінде педагогтың жұмысы барлығына ашық болады. Педагогтың практикалық қызметін зерттеу ұйымдасқан оқу қызметтеріне бару, кеңес беру, бақылау бөлімдері, құжаттаманы зерттеу, педагогтың іс-әрекетінің стилі және оның жеке қасиеттері процесінде жүреді.

Авторлық бағдарламалар, әдістемелік құралдар, жинақтар.

Бағдарламалардың мазмұны мектепке дейінгі жастағы балаларға олардың қызметінің барлық түрлеріне жеке бағытталған тәсілдемелері ескерілді.

Біздің балабақша 2006 жылдан бастап балалар туризмімен айналысады. Мектеп жасына дейінгі үлкен жастағы балалармен аптасына 2 рет «Жас турист» үйірмесі, «Шағын туризм» бағдарламасы бойынша ұйымдасқан оқу қызметтері өткізіледі – авторы және жетекшісі Шаяхметова Г.М. Туризм элементтері, жүргізетін спорттық-туристік іс-шараларда, бос уақытты өткізуде, ойын-сауықта үнемі көрініс тауып отырады. Тәрбиешілер өлкетану және туризм бойынша ұйымдасқан оқу қызметтерін өткізеді. (вариативтік компонент).

Балабақша тәрбиешілеріне арналған, педагогтерінің әзірлеген әдістемелік құралдар мен бағдарламалар шығарылды:

1.Әдістемелік құрал, «Родной свой край, люби и знай», авторлары Недюжина Г.И. (әдіскер, зейнеткер), Кашина Т.В.(тәрбиеші), Колесниченко М.В. (тәрбиеші), Русакова А.А. (музыка жетекшісі).

2.Бағдарлама, «Краеведо-туристическая деятельность в детском саду», авторлары Недюжина Г.И. (әдіскер, зейнеткер), Кашина Т.В.(тәрбиеші), Колесниченко М.В. (тәрбиеші), Каюмова К.Р. (дене шынықтыру нұсқаушысы).

3.Бағдарлама, Краеведения с элементами туризма в детском саду «Что мы Родиной зовем!», авторлары, Кашина Т.В.(тәрбиеші), Колесниченко М.В. (тәрбиеші), Каюмова К.Р. (дене шынықтыру нұсқаушысы).

4. Музыка жетекшілеріне арналған жинақ, «Мереке достарды жинайды», Русакова А.А. (музыка жетекшісі).

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында жүргізілген жұмыстар

- «Рухани жаңғыру – патриоттық тәрбие бастауы» кластеріне жетекшілік жасап, бағдарлама аясында кластер бойынша жұмыс істейтін балабақшалардың іс-тәжірибелерімен бөлісіп отырды.

-2020 жылы 30 қаңтарда, №58 «Өркен» балабақшасынады өткізілген «Даналық ойдан дән ізде» тақырыбындағы семинарда, №13 «Тұлпар» балабақшасының тәрбиешісі Г.Т.Рахметова «Өлкетану арқылы патриоттық сезімді тәрбиелеу» тақырыбында баяндама оқыды.

-2020 жылы 20 ақпанда, №13 «Тұлпар» балабақшасы, қалалық «Достық үйінде», «Рухани жаңғыру – патриоттық тәрбие бастауы» кластері аясында, «Мәдени мұрам - байлығым» тақырыбында қалалық семинар өткізді.

Семинарды өткізу мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың адамгершілік-патриоттық тәрбиесі мәселесіне қатысты педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.

Кластер бойынша серіктес балабақшалар: №6 «Көктем», №24 «Айналайын», №58 «Өркен», №71 «Мөлдір».

Семинарға қатысқан мекемелер және қызметкерлер: №13 «Тұлпар» балабақшасы және ұжым, Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасы, Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бөлімінің басшысы, Білім жаңғырту орталығы, Білім жаңғырту орталығының білім беру мазмұны бөлімінің әдіскері, Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «Балалар мен жасөспірімдердің туризм және өлкетану орталығы» МКҚК директорының оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары.

-2020 жылы 7 ақпанда, №24 «Айналайын» балабақшасынады өткізілген «Баланың эмоционалды әлемі-адамгершілік тәрбиенің бастауы» тақырыбындағы семинарда, №13 «Тұлпар» балабақшасының әдіскері К.Р.Каюмова «Менің баламның әлемі» квест ойынын ұйымдастырып, өткізді.

- Балалармен жүргізілетін тәрбиелеу мен оқыту жұмыстарына, балаалрды ұлттық құндылыққа тәрбиелеу мақсатнда қазақ этнопедагогикасы материалдары (қазақ балалар фольклоры, салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар, ұлттық өнер т.б.) ертеңгіліктерде, ойын-сауықтарда, ұйымдастырылған оқу қызметтерінде кең түрде қолданылады.

- «Рухани жаңғыру» кластері арасында ұйымдастырған «Менің елім» атты патриоттық әндерден байқаудан тәрбиеленушісі 1-орын иеленді.

- 2019ж. А.Бадел, Н.Ғ.Юсупова, Ж.А.Сарсебаеваның «Рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбие бастаулары» атты әдістемелік жинақ құрастырылып, Астана қаласы Білім беруді жаңғырту орталығының Сараптамалық кеңесінен өтті. Әдістемелік жинақта мектеп жасына дейінгі балаларға рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбие беру кластері бойынша балабақшаларының іс-тәжірибелері бойынша өткізілген іс-шаралар жинақталып ұсынылды. Жинақ мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлеріне, тәрбиешілерге арналады.

- Бағдарлама аясында ереңгіліктерде, ойын-сауықтарда балалар туған ел, тәуелсіздік туралы әндер шырқап, тақпақтар айтып, ұлттық ойындарды, қазақтың ұлттық билерін билеп, ойындар ойнады.

- Педагогтер ұйымдастырылған оқу қызметтерінде адамгершілік, патриоттық тәрбие қалыптастыруда қазақ этнопедагогикасы материалдарын үнемі кіріктере отырып қолданады

Тәрбиеленушілерді психологиялық және түзетушілік

қолдауды қамтамыз ету

«№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК-ң педагог-психологының жұмысының негізгі мақсаты балалардың психологиялық саулығын қамтамасыз ету, ол өз кезегінде баланың балалық шағының барлық кезеңдерінде психологиялық жағынан толыққанды дамуына әкеледі.

Қойылған мақсатқа сай, қарастырылған мерзімде жүзеге асырылған келесі міндеттерді бөліп көрсетуге болады:

- балалардың табиғи дамуына арналған жайлы жағдай туғызу;
- баланың жеке ерекшеліктері: қызығушылығы, қабілеті зейіні, сезімі, қарым-қатынасын дамыту;
- балабақшада жағымды психологиялық климат тудыру;
- балаларға, ата-аналарға, тәрбиешілерге уақытылы психологиялық көмек көрсету.
- «№13 «Тұлпар» балабақшасы» МКҚК-ң педагог-психологының негізгі қызмет бағыты: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық сауаттандыру, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстар болып табылады. Психологиялық диагностика аясында тәрбиешілер мен ата-аналарға және өздеріне пайдалы болатын балалардың жеке психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру бойынша жұмыс жасалады.

Баланың балабақшаға бейімделуі бағатында психолог баланың балабақшаға бейімделу бойынша сараптама жүргізеді.

Білім беруді ұйымдастыру бойынша ата-аналар, педагогтар арасында жыл сайын жүргізілетін сауалнама нәтижелері

2019-2020 оқу жылы.

Аналитическая справка по итогам адаптации детей к детскому саду на 2019-2020 учебный год

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

Наблюдение проводилось с августа по октябрь 2017 года.

Первоначально проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

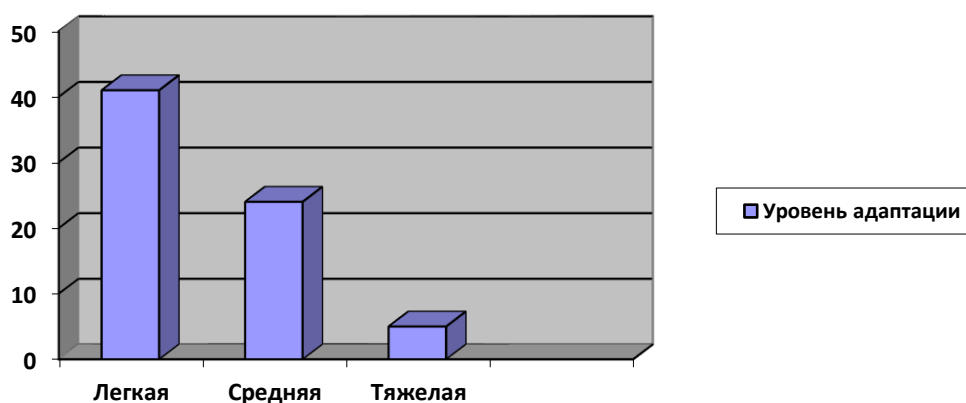
При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
«Ақбота»	35	22	11	2
«Құлыншақ»	35	19	13	3
Общее количество	70 детей	41	24	5



Таким образом:

41 ребенок адаптировался в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

24 ребенка адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 5 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. Они переболели по 1 – 2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Практически все дети приучены слышать голос воспитателя, выполняют требования, очень любят заниматься, спокойно выдерживают длительность занятия. Все дети очень контактные и эмоциональные.

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. От того, как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит физическое и психическое развитие ребенка, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и в семье. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье.

В период адаптации было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Создавалась благополучная психологическая обстановка в группе: встречали детей с улыбкой, разрешали приносить с собой любимые игрушки, с особым терпением относились к капризам детей. Педагоги вовлекали детей в различные виды деятельности: проводили подвижные и дидактические игры, читали любимые книжки, рассматривали к ним иллюстрации, а показывали кукольные, настольные театры. Использовали различные приемы, с целью сдружить детей между собой, чтобы рядом друг с другом им было комфортно и весело. Всё это позволяло чувствовать ребёнку себя защищённым и более уверенным в новых условиях.

Был налажен тесный контакт с родителями: для более близкого знакомства психологом было предложено заполнить анкеты, которые

содержали в себе ряд вопросов, позволяющих узнать, как можно больше о данной семье и о ребенке. Родителей знакомили с условиями в группе и режимом детского сада, посредством экскурсии. Обязательно демонстрировали, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). На стенде «Информация для родителей» была размещена консультация психолога «Адаптационный период в детском саду», рекомендации «Участие родителей в адаптации ребенка в детском саду». Также проводились индивидуальные беседы с родителями, у которых привыкание детей проходило тяжело.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада прошла относительно благополучно.

2020-2021 оқу жылы

АНЫҚТАМА

2020-2021 оқу жылының басында жаңа «Құлыншақ» тобында 24 бала бейімделу кезеңінен өтті.

Жалпы бала саны: 24

Соның ішінде: 24 бала бейімделу кезеңінен өтті

«0» бала басқа топтардан ауысып келген.

Ерте жастағы балалардың балабақша тәртібіне бейімделу кезеңінде өткізілген жұмыс жылдық жоспарға сүйене отырып өткізілді, осы өткен жұмыс келесі нәтиже көрсетті:

Жалпы балалар саны: 24

- Оның ішінде 24 бала бейімделу кезеңінен өтті;
- Ауыр бейімделу деңгейі бір де балада анықталмады;
- Орта бейімделу деңгейі 8 балада анықталды;
- Жеңіл бейімделу деңгейі 16 балада анықталды.

1. Топтағы қоршаған орта балалардың балабақшаға жеңіл бейімделуіне барлық жағдай жасалған.
 - Дидактикалық ойындардың барлығы (текшелер, әшекей, үстел – үсті ойындар ж/е т.б.);
 - Үйлерінен әкелінген сүйікті ойыншықтар;
 - Әуенді ойыншықтар;
 - Үстел – үсті театры.
2. Тәрбиешілерде балалардың балабақшаға бейімделуі жайында құжаттардың барлығы: нұсқаулар, әдістемелік нұсқаулар, күн тәртібі жайында құжаттары, балалармен бейімделу кезінде жоспарланған профилактикалық жұмыс.

3. «Ата – аналар бұрышында» балалардың балабақшаға бейімделу жайында кеңестер берілген.
4. Топта аптасына бір рет педагог – психолог бақылау жұмыстарын жүргізді, балалармен әңгімелесу, ертегі оқу және әр түрлі ойындар ойнатылды.
5. «Балалардың психологиялық – педагогикалық бейімделу», «Балалардың эмоционалды көңіл-күйлері» тақырыптары бойынша ата – аналар жиналысы өтті.
6. Бейімделу кезінде тәрбиешілер топ балаларына арналған күн тәртібін жасады, бірінші келген кезде 5 күн ішінде ата – аналар баланың жанында жүруілеріне рұқсат берілді, өйткені бала өзін топта байсалды сезіну үшін.
7. Балаларға қолайлы жағдай жасау үшін ата-аналарға арналған сауалнама жүргізілді.
8. Бейімделу кезінде (тамақ ішкенде, ойнаған кезде) топта релаксациялық әуен қосылып тұрды.
9. Тәрбиешілер топтарда сюжетті-рольдік ойындар жүргізді: «Сиқырлы таяқша», «Қасқыр және 7 лақ» ...
10. Бейімделу кезеңінде емдеу-профилактикалық жұмысына көп көңіл бөлінді. Күнделікті демалу жаттығулары жүргізілді.
11. Педагог – психолог ата-аналарға кеңес беру және балаларды тәрбиелеу мен дұрыс күтім көрсету жұмысы атқарылды.

Тематикалық бақылау бойынша келесі нәтиже анықталды:

- Тәрбиешілердің жұмысы бейімделу кезінде дұрыс жоспарланды, сонымен қатар балалардың балабақшаға ауырғышсыз бейімделуіне барлық жағдай жасалған.

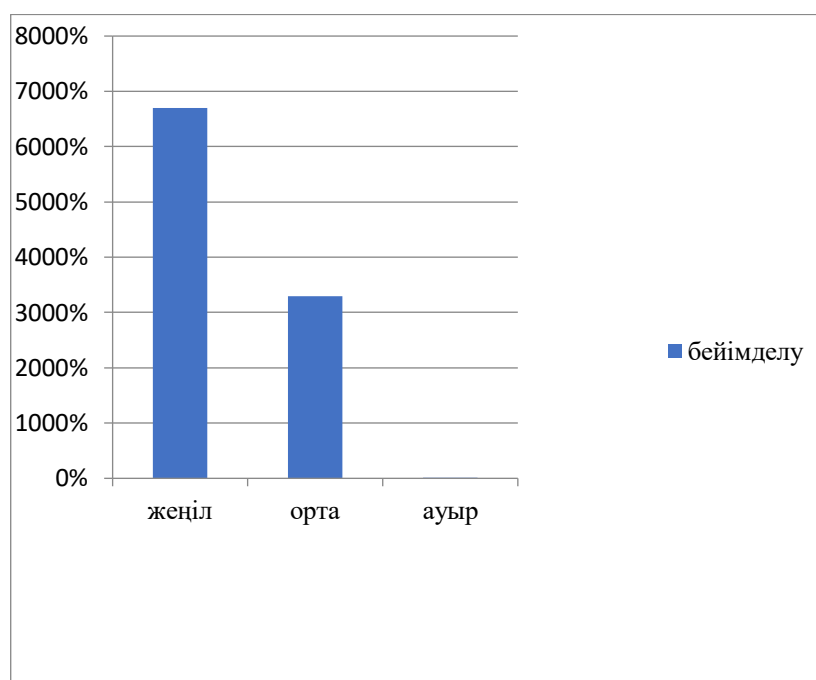
Бірақ:

- Балаларды топқа қабылдаудың кестесін ата-аналардың келісімімен құру қажет екендігі анық. Мысалы: әр апта сайын жаңадан келген балалар саны бестен аспау қажет. Өйткені бір тәрбиеші мен бір көмекші бірден келген жиырма балаға күтім жасау қиынға түседі.
- Әр баланың топқа келген кезде медбикенің сол топта жүргені дұрыс болатыны анық. Медбике ата-аналармен әңгімелесіп баланың денсаулығы жайында кеңес беріп, бала жайында көп мәлімен жинай алады.

«Құлыншақ» тобы бойынша бейімделу деңгейінің жалпы көрсеткіштердің диаграммасы

№	Бейімделу деңгейі	Бала саны	Жалпы
1	Жеңіл	16	67%

2	Орта	8	33%
3	Ауыр	-	0%



2021-2022 оқу жылы

Аналитическая справка

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: Индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

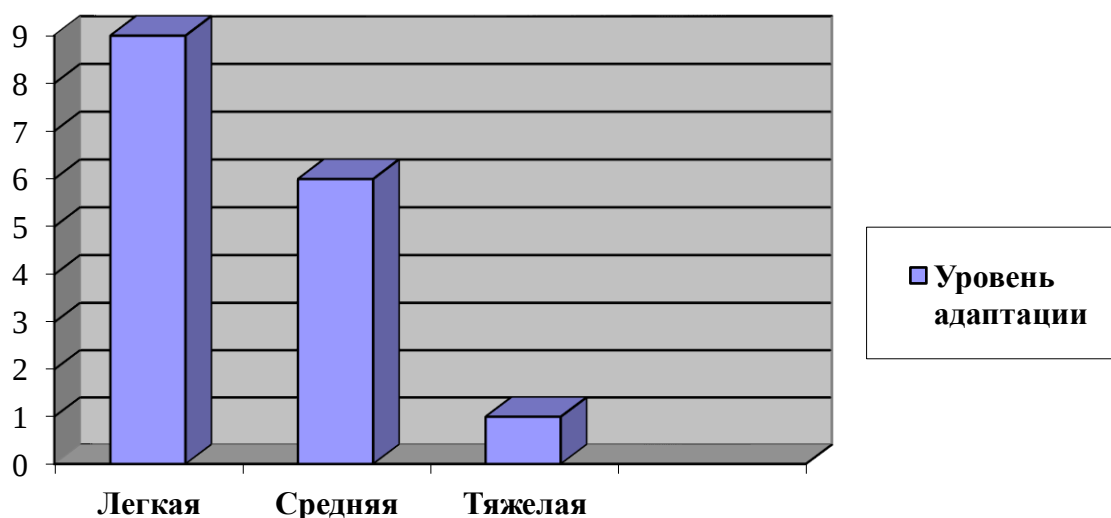
- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников
- Планирование работы с детьми

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к детскому саду:

На момент сентября месяца

Из 16 детей 9-мальчиков,7-девочек (дети 2017-2018 г.рождения)

№ группы	Общее Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Средняя группа «Саяхатшы»	16	9 56%	6 38%	1 6%



Результаты адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для 1ребенка (6%) острая фаза адаптации еще не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме: частые заболевания, неподготовленность к режиму питания в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

С родителями, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие к воспитателям, как детей, так и родителей

Таким образом, благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Балабақша психологы Ж.Ш.Жагаппарова ата-аналарға арналған сауалнамалар, балабақшаның эмоционалдық жағдайын жақсарту мақсатында қызметкерлер арасында сауалнамалар жүргізіп отырады.

Ата аналармен жұмыс
Сауалнама қорытындысы
«Сіздің балаңыз мектепке дайын ба?»
Мектепалды даярлық «Ақбота» тобы

Тест 17 сұрақтан тұрады
Жауап нұсқалары: «Иә» , «Жоқ»
Жауап бергендер 20 ата-ана
Өткізілген күн аралығы наурыз 2019

Сұрақтардың Индикаторі	«Иә» Жауаптардың саны	«Жоқ» Жауаптардың саны
1 сұрақ	16	1
2 сұрақ	14	3
3 сұрақ	16	1
4 сұрақ	15	2
5 сұрақ	15	2
6 сұрақ	15	2
7 сұрақ	17	-
8 сұрақ	16	1
9 сұрақ	17	-
10 сұрақ	17	-
11 сұрақ	15	2
12 сұрақ	14	3
13 сұрақ	16	1
14 сұрақ	14	3
15 сұрақ	16	1
16 сұрақ	16	1
17 сұрақ	15	2

Протокол
По анкетам родителей
«Ваше отношение к закаливанию детей»

Цель анкетирования-повышение эффективности сотрудничества родителей с педагогами дошкольного учреждения в вопросах укрепления здоровья и закаливания детей.

Анкета состоит из 18 вопросов

Общее количество заполненных анкет- 41 шт.

Сроки заполнения : сентябрь 2019 г.

Участники опроса :родители групп «Тұлпар», «Саяхатшы»

Воспитатели: Кашина Т.В., Рахметова Г.Т.

Педагог- психолог: Жагапарова Ж.Ш.

Итоги:

Обработка анкет показала, что родители знакомы с понятием «закаливание». Практически все родители ответили правильно на вопросы. Однако мало кто из них применяют методы закаливания, вне детского сада. У всех участников анкетирования положительно отношение к закаливающим мероприятиям, но не многие видят быстрые положительные результаты, и сомневаются в принципах закаливания. Соответственно педагогами детского сада приняты меры по просвещению и консультированию родителей воспитанников по вопросам мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие воспитанников детского сада. Родители подошли к вопросам ответственно,отвечали на вопросы честно,развернуто.

Протокол анкетирования педагогов

Дата проведения: 2019 г

Общее количество заполненных анкет: 3 анкеты

*Цель:*Сделать анализ психологической готовности педагогов к процедуре аттестации педагогических работников.Отметить трудности,испытываемые педагогами в период аттестации.

Инструкция анкеты: Анкета содержит 8 вопросов.Педагогу предлагается развернутым предложением ответить на вопросы.Выразить свое профессиональное мнение.

Педагоги, участвующие в анкетировании:

1.Каюмова К.М. - инструктор по физической культуре

2.Русакова А.А.- воспитатель

3.Рахметова Г.М.- воспитатель

Анализ результатов анкетирования:

По результатам анкетирования видно, что все аттестующиеся педагоги удовлетворены процессом проведения аттестации,не испытывают трудности и психологический дискомфорт,напряжение.Не выявлены недостатки в работе педагогического коллектива в период аттестации.Это говорит о том,

что сотрудники честно отвечали на вопросы. Анкета заполнялась анонимно. И это помогло добиться максимально достоверных данных. Проведенное анкетирование выявило что, в целом, картина психологического климата среди аттестующихся педагогов в коллективе складывается благополучно.

Хаттама

Тәрбиешілермен өткізілген жұмыс.

Әдістемесі: Сауалнама қорытындысы.

Өткізілген күн аралығы: қаңтар 2019ж.

Жауап бергендер: тәрбиешілер

Сауалнаманы жүргізген: Жагапарова Ж.Ш.

Педагогтардың бойындағы өз жұмысына деген, көзқарасын анықтау сауалнамасы.

Мақсаты: Тәрбиешілердің балаға деген сүйіспеншілігін, өз жұмымысына деген қызығушылығын анықтау. Баланы тәрбиелеу жолында шыдамдылығын, өз істеген жумыстарына қанағаттылығын тексеру.

Балабақша жумыстарына қосатын, енгізетін жаңа өзгерістерді анықтау және баламен қарым – қатынас жасауда тәрбиешінің бойындағы шеберлігін, өзін-өзі бала алдында ұстауын, сауалнама сұрақтары арқылы анықтап білу.

Сауалнама 10 сұрақтан тұрады. Сұрақтар тәрбиеші жумыстарына байланысты берілген.

Сауалнамаға толық жауап берген тәрбиешілер тізімі:

- 1.Кашина Татьяна Владимировна «Саяхатшы» тобының тәрбиешісі
- 2.Колесниченко Миля Владимировна«Тұлпар» тобының тәрбиешісі
- 3.Турчук Светлана Васильевна «Құлыншақ» тобының тәрбиешісі
- 4.Алимкулова Аида Сапаровна «Құлыншақ» тобының тәрбиешісі

Әрбір тәрбиешінің жауаптары әр түрлі және қанағаттанарлық болды.

Сұрақтарға өз беттерінше жауап берілді.

Протокол тестирования педагогов

Ясли-сада № 13 «Тұлпар»

Общее количество заполненных тестов - 9 шт.

Сроки заполнения/Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Участники опроса: педагоги и специалисты

Цель: выявление основных понятий и базовых знаний профессионально-этических принципов современной педагогической деятельности.

Инструкция тестирования: тест содержит 10 вопросов. Закрытого типа,заполняется анонимно.

Анализ результатов тестирования:

По результатам анкетирования видно, что педагоги имеют представление об основных понятиях этического кодекса, знакомы с основными нормами работы по соблюдению принципов этического поведения. Во время тестирования педагоги не испытывали трудностей, психологического дискомфорта и напряжения. Участники имеют доверительное отношение, хороший авторитет, также не выявлены нарушения должностных

обязанностей. Отмечается высокий профессионализм сотрудников дошкольной организации. Тестирование заполнялось анонимно. И это помогло добиться максимально достоверных данных. Проведенная работа выявила что, в целом, детский сад создает необходимые условия для соблюдения и реализации этических принципов в работе педагогов. Администрацией учтены результаты тестирования и определены методы работы для перспективного развития этического поведения в деятельности работников детского сада.

Протокол

По анкетам родителей

«Осторожно: дорога!»

Цель анкетирования-повышение эффективности сотрудничества родителей с педагогами дошкольного учреждения в вопросах воспитания по соблюдению правил дорожного движения.

Анкета состоит из 7 вопросов

Общее количество заполненных анкет- 29 шт.

Сроки заполнения : сентябрь 2020 г.

Участники опроса :родители групп «Тулпар», «Саяхатшы», «Ақбота»

Воспитатели: Кашина Т.В., Колесниченко М.В., Турчук С.В.

Педагог- психолог: Жагапарова Ж.Ш.

Итоги:

Обработка анкет показала, что родители знакомы с понятием «ПДД».

Практически все родители ответили правильно на вопросы. Взрослые хорошо знакомы с правилами дорожного движения, часто проводят соответствующие беседы по ознакомлению с правилами дорожного движения с детьми. Однако в семье лишь небольшого количества имеются пособия, игрушки и соответствующая литература по тематике. В основном родители используют интернет ресурсы. Также анкетирование показало, что по мнению родительской общественности данная работа в дошкольном учреждении ведется на высоком уровне. Родители подошли к вопросам ответственно, отвечали на вопросы честно, развернуто.

Протокол

По анкетам для родителей

«Экологическое образование в семье»

Цель анкетирования- выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

Анкета состоит из 10 вопросов

Общее количество заполненных анкет- 40 шт.

Сроки заполнения : октябрь 2020 г.

Участники опроса :родители групп «Тулпар», «Саяхатшы», «Ақбота»

Воспитатели: Кашина Т.В., Колесниченко М.В., Балтабаева А.И., Турчук С.В.

Педагог- психолог: Жагапарова Ж.Ш.

После обработки анкет были получены следующие результаты:
71% опрошенных родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы.
24% - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по экологическому образованию детей.
5% - понимают, что детский сад знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы.

Протокол

По анкетам педагогов

«Речевое взаимодействие педагогов с детьми»

Цель анкетирования-выявление и проверка создания условий по формированию речевого развития у детей в детском саду.

В анкетировании по вопросам развития речи дошкольников приняли участие 6 воспитателей (100%) различных возрастных групп.

Анкета состояла из 8 вопросов по теме развития речи дошкольников.

Вопросы предполагали развернутые ответы из опыта работы педагогов.

Шесть(100%)педагогов владеют теоретическим материалом по обогащению словаря и развитию связной речи у воспитанников, знакомы с задачами воспитания звуковой культуры.

Все педагоги(100%)включают в круг задач ознакомление с художественной литературой и используют различные средства по развитию речи в детском саду. В основном указаны дидактические игры, артикуляционные и дыхательные гимнастики, скороговорки.Педагогами созданы картотеки и сборники.Во время занятия и в течении дня в свободной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что работа воспитателями ведется планомерно, систематически.Детям своевременно оказывается индивидуальная работа,рекомендации для родителей.Большое внимание педагогами уделяется занятиям по развитию речи,драме,художественной литературе.Педагоги активно используют методы наблюдения в процессе общения детей,чтение произведений из книжного уголка.Результаты позволяют сделать вывод, что работа по развитию речи ведется на высоком уровне.

Протокол

По анкетам родителей

«Развитие речи ребенка-дошкольника»

Цель анкетирования-повышение эффективности сотрудничества родителей с педагогами дошкольного учреждения по вопросам речевого развития дошкольников.

В анкетировании по вопросам развития речи дошкольников приняли участие 30 семей (92%)воспитанников старших групп.

Родителям было предложено 7 вопросов по теме общения с детьми и развития речи дошкольников.

Лишь 21% родителей от общего числа опрошенных считает основной целью развития речи детей в детском саду «обучение полноценному общению со взрослыми и сверстниками». Большинство родителей уверены, что главное-подготовить детей к обучению в школе; развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

83% родителей считают, что в детском саду созданы условия для развития речи детей.

Всего лишь половина 51% родителей ежедневно читают ребенку.

Большинство родителей не знают любимых книг детей.

100% семей имеют домашнюю библиотеку детской литературы.

97% родителей считают, что дети получают в детском саду достаточное речевое развитие и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в развитии речи детей: важным моментом считают общение с детьми и воспитание культуры общения, однако нуждаются в профессиональной поддержке специалистов детского сада.

Протокол

По анкетам для родителей

«Основы математики у детей»

Анкета состоит из 5 вопросов

В анкетировании приняли участие 30 родителей . Анкета анонимная.

Сроки заполнения : январь 2021 г.

Воспитатели: Кашина Т.В., Колесниченко М.В., Балтабаева А.И., Турчук С.В.

Педагог- психолог: Жагапарова Ж.Ш.

Был проведен анализ анкетирования и подведены итоги:

Большинство родителей высоко оценивают работу педагогов по математическому развитию воспитанников. Довольны созданными условиями в детском саду и их дети рассказывают о своих достижениях по математике.

Лишь 8% опрошенных считают, что ребенок в детском саду не получит достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к обучению в школе.

14% родителей не следуют рекомендациям, которые дают им воспитатели по домашним занятиям с детьми по математике.

Нет таких родителей, которые никак не стимулируют интерес детей к основам математики. Основная масса родителей по возможности используют занимательный материал, считалки, игры, загадки.

100% опрошенным родителям помощь от педагогов не требуется.

Протокол анкетирования педагогов

«Профессиональный портрет»

Ясли-сада № 13 «Тұлпар»

Общее количество заполненных тестов - 9 шт.

Сроки заполнения/Дата проведения: сентябрь 2021 г.

Участники опроса: педагоги и специалисты

Цель: повышение качества методической поддержки педагогов.

Инструкция тестирования: тест содержит 10 вопросов. Открытого типа, предложены варианты ответов а) б) в) г) д). Необходимо отметить выбранный.

Анализ результатов тестирования:

По результатам анкетирования отмечается, что большинство педагогов внедряют современные подходы к организации педагогического процесса.

Участники опроса показывают, что при необходимости обращаются за практической помощью к коллегам и методисту детского сада. Все коллеги с удовольствием посещают методические мероприятия, однако есть коллеги 2%, которые остаются в позиции наблюдателя. Отмечается высокий профессионализм сотрудников дошкольной организации.

Проведенная работа выявила, что, в целом, педагогическим работникам оказывается методическая помощь и поддержка на достаточном уровне.

Администрацией учтены результаты анкетирования работников детского сада.

Итоговый лист

По анкетам родителей: «Я и мой ребенок»

Группы дошкольной подготовки «Тұлпар», «Ақбота»

Тест состоит из 13 вопросов

Ответы: «Могу и всегда так поступаю»,
«Могу, но не всегда так поступаю»,
«Не могу»

Общее количество розданных анкет-50

Общее количество заполненных анкет-50

Дата заполнения- октябрь 2021г.

Ключ к тесту

Ответ «А» Оценивается в 3 очка, ответ «Б» — в 2 очка, ответ «В» — в 1 очко.

Воспитатели: Колесниченко М.В., Кашина Т.В.

Итоги:

39 родителей, 78% набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок для большинства – самая большая ценность в их жизни. Они стремятся не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением, придерживаться прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, действуют правильно и могут надеяться на хорошие результаты.

Родители воспитанников подошли к вопросам ответственно, отвечали на вопросы честно.

Не выявлено родителей, у которых существуют серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Не требуется помощь специалистов - педагогов и психологов.

Хаттама

Ата-аналарға арналған сауалнама

«Сіз және сіздің балаларыңыз»

«Құлыншақ» ересектер тобы

Әдістемесі: Сауалнама қорытындысы.

Жауап бергендер: 25 ата-ана

Өткізілген мерзімі: қараша 2021 ж.

Сауалнама 7 сұрақтан тұрады

Тәрбиеші: Достанова З.О.

Жауап бергендер 25 ата-анасы

Барлықтар 26-дан 34-ке дейін балл жинаған.

Олардың баларымен сенімді қатынасу. Олар барлық оның кішкентай бақытсыздық пен қуаныштарынан хабардарсыз. Бала оларды өте жақын дос деп санайды және олардың әрекеттермен де сөзбен де қынжылтпауға тырысады. Ал егер сондай болып қалса, онда олармен достасу жолдарың тез табады, жанжал ұзаққа созылған өзара тартыс соғысқа айналмайды. Олар баланың әрекеттеріне сенеді және сол мен өзге ситуацияларда оның жүріс-тұрысын ойлап біледі. Бала ол жағынан берік тірек пен қорғауды көреді. Ол бір біріңізбен тең сөйлеседі, кәдімгі ағайынгершілікке өтпей. Ол шеттен шықпай, балаға қатысты талап және қатал. Олардың қатынастары екі жақтан да құрмет негізінде құрылған.

Консультациялық пункт

«№13 «Тұлпар» бадабақшасы» МКҚК – ң ата-аналарға арналған консультациялық пункттер бойынша кеңестер беріледі. Кеңес үйде отырған көп балалы, аз қамтылған отбасыларды, отбасының тұрмысы мен қаржылық жағдайын жақсартуға, ата-ана жүктемесін азайтуға, аналардың өмір сүру сапасын арттыруға кеңестер беріліп отырады. Кеңес көбіне балалардың қалай бейімделетіні жайында сұрақтар туындайды. Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас жасау барысында балалармен тәрбиелеу-білім беру процестері және дамыту ойын қызметтері көрсетіліп, беріліп отырады. Консультациялық пункттің негізгі міндеті әр баланың сапалы және қол жетімді білім алу құқығын іске асыру, ерте жастағы балалардың балабақшаға табысты бейімделуі мен мектеп жасына дейінгі балаларды күтіп-бағу және дамыту мәселелерінде көмек көрсету.

Оқу-әдістемелік және көркем әдебиетпен қамтамасыз ету

Балабақшаның әдістемелік кабинеті оқу-әдістемелік әдебиеттермен, мерзімді басылымдармен, балалар көркем әдебиетімен жабдықталған. Әдістемелік әдебиеттер білім беру саласы бойынша жүйеленген.

Балабақшадағы педагогикалық қызметті ақпараттық және ғылыми-әдістемелік қолдау мақсатында қазақстандық "Мектепке дейінгі тәрбие", "Басшының анықтамалығы", "Отбасы және балабақша", "Мектепке дейінгі

білім беру басқармасы", "Музыкалық жетекшісі", "Балабақшадағы Психолог", "Өзін-өзі тану" журналдарымен қамтамасыз етілген.

МДҰ-дағы тәрбие-білім беру процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету толықтыру мен жаңартуды талап етеді. Топтардағы дидактикалық көрнекі материалдар барлық бес сала бойынша лексикалық тақырыпта Никитин, Дьеныш, Воскобович дамытушы ойындарының дидактикалық базасы, "Жыл мезгілдері", "Балабақша", "Өсімдіктер", "Ойыншықтар", "Көлік", "Жәндіктер", "Жемістер", "Мамандықтар" дидактикалық материалдары, қазақстандық тарихи қайраткерлердің, балалар жазушылары мен ақындарының, ғарышкерлердің портреттері, әлем әдебиетінің классик жазушыларының портреттері орналасқан.

Тәрбие мен оқу жоспары

Өмірдің алғашқы жылдарында баланы тәрбиелеу көбінесе оның одан әрі толыққанды дамуының сәттілігін анықтайды. Балабақшадағы білім беру қызметін ұйымдастыру процесі күрделі, жоспарланған.

Балабақшадағы тәрбие жұмысының мазмұны:

- дене тәрбиесі;
- танымдық дамуы;
- эмоционалды-адамгершілік тәрбие;
- әлеуметтік-тұлғалық тәрбие;
- көркем-эстетикалық;
- балалардың өзара байланыстағы гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, зияткерлік даму.

Мақсатты бағдарлар: руханият, интеллект, денсаулық, мәдениет, жалпыадамзаттық құндылықтар, дүниетаным.

Мақсатты және құндылық бағдарларын анықтау білім беру жүйесі құрылған принциптерді тұжырымдауды қажет етті:

- табиғат сәйкестігі;
- тұтастық;
- ашықтық;
- ғылымилық;
- тұлғаға бағытталған өзара іс-қимыл;
- адамгершілік;
- мақсаттылық;
- өнімді және шығармашылық қызметтің репродуктивтік қызметтен басымдығы;
- жалпы нәтижелерге жалпы қызығушылық;
- қоршаған орта эстетикасы.

Біз білім беруді баланың жеке басына әсер етудің әлеуметтік ұйымдастырылған жүйесінің жетекші факторы ретінде қарастырамыз.

Мектепке дейінгі ұйымның ерекшелігі мыналарды қамтиды:

- баланың дамуының негізгі бағыттарын, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескеру;

- тәрбиеленушілердің танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға ұмтылу;
- тәрбиеленушілер үшін еркін іс-әрекеттің неғұрлым маңызды нысандары мен тәсілдерін (қарым-қатынас, ойын, қызметтің өнімді түрлері) байыту, білімдерін толықтыру;
- педагогтың балалармен қарым-қатынасы.

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын, Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, Бақылау парағы мен баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптері бойынша өткізіледі. Осы берілген 4 жыл және биылғы жылдың бастапқы бақылауы толтырылды. Енді 4жылдың қорытынды көрсеткішіне келетін болсақ, әр жылда өзінің проблемалық көрсеткішіне байланысты алдағы оқу жылына мақсат пен міндет қойып, күтілетін нәтижесінде көреміз. Яғни, қорытынды бақылау ІІ жартыжылдық соңында өткізіледі, ол Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында анықталған Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді.

Білім беру ұйымдарын бағалау
өлшемшарттарына
8-қосымша

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі 2017-2018

Р/с №	Дағдылар тізбесі	Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)							
		Орта жас (3 жастан бастап)		Ересек жас (4 жастан бастап)		Мектепалды жасы (5 жастан бастап)		Барлығы игерген %	
		Топтар саны/ балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/ балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/ балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Барлығы топтар саны/ балалардың саны*	Барлығы дағдыларды игерген балалар саны %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	бастапқы	2 /63	32/48%	1/33	20/61%	1/30	15/ 50%	4/126	67/ 61%
	аралық	2/65	46/71%	1/31	23/74%	1/30	24/81%	126	93/ 75%
	қорытынды	2/59	52/87%	1/31	27/89%	1/30	27/90%	120	106/ 88%

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі 2018-2019

Р/с №	Дағдылар тізбесі	Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)							
		Орта жас (3 жастан бастап)		Ересек жас (4 жастан бастап)		Мектепалды жасы (5 жастан бастап)		Барлығы игерген %	
		Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Барлығы топтар саны/балалардың саны*	Барлығы дағдыларды игерген балалар саны %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	бастапқы	1/31	15 /49%	2/63	40/63%	1/28	22/ 79%	4/122	77/ 63%
	аралық	1/30	20/67%	2/66	49/77%	1/28	24/86%	4/125	93/ 77%
	қорытынды	1/31	23/79%	2/64	53/86%	1/27	25/93%	4/121	101/ 86%

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі 2019-2020

Р/с №	Дағдылар тізбесі	Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)							
		Орта жас (3 жастан бастап)		Ересек жас (4 жастан бастап)		Мектепалды жасы (5 жастан бастап)		Барлығы игерген %	
		Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Барлығы топтар саны/балалардың саны*	Барлығы дағдыларды игерген балалар саны %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	бастапқы	2/67	34/51%	1/33	21/64%	1/21	14/68%	4/121	69/59 %

	аралық	2/67	42/62%	1/33	24/73%	1/23	17/76%	4/121	83/68 %
	Қорытын-ды	2/68	47/68%	1/35	28/79%	1/24	20/83%	4/128	95/75 %

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі 2020-2021-15 бала кезекші топ

Р/с №	Дағдылар тізбесі	Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)							
		Орта жас (3 жастан бастап)		Ересек жас (4 жастан бастап)		Мектепалды жасы (5 жастан бастап)		Барлығы игерген %	
		Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Барлығы топтар саны/балалардың саны*	Барлығы дағдыларды игерген балалар саны %*
1	2	7	8	9	10	11	12	13	14
	бастапқы	1/33/14	5/36%	2/65/30	21/68%	1/34/15	10/69%	4/132/59	36/60 %
	аралық	1/32/15	8/53%	2/66/30	23/76%	1/35/15	12/80%	4/133/60	43/71 %
	Қорытынды		1 топ 15 бала 66%	2/66/30	23/77%	1/35/15	13/87%	4/132/60	46/77 %

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі 2021-2022

Р/с №	Дағдылар тізбесі	Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)							
		Орта жас (3 жастан бастап)		Ересек жас (4 жастан бастап)		Мектепалды жасы (5 жастан бастап)		Барлығы игерген %	
		Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Топтар саны/балалардың саны*	Дағдыларды игерген балалар саны %*	Барлығы топтар саны/балалардың саны*	Барлығы дағдыларды игерген

									балала р саны %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	бас- тапқы	1/33/8к.	9/36%	1/32/7к	13/52%	2/66/50	31/62%	132/ 100	53 53%
	ара-лық	1/34/9к	13/52%	1/26/4к	14/65%	61/55	41/74%	121/ 102	68/ 66%

Денсаулық туралы мәлімет

Балабақшада медициналық кабинеті бар..

Мед.бике: Умбетова Жұлдыз Сейданқызы, жоғары санатты.

Ағымдағы оқу жылының 3.09.2021жылдағы тізім бойынша жалпы балабақша бойынша 132 бала.

Балалар бақшасынға кіргенде балаларды денсаулығының жағдайы мұқият зерттеледі, олардың денсаулық тобы анықталады.

Балабақшада иммунно алдын алу бойынша барлық деректі құжаттар бар (бұйрықтар, СанПин, әдістемелік кепілдемелер, түсініктемелер).

Келесі іс-шараларды ұйымдастыру және бақылау өткізіледі:

2018 жыл	Манту	ВГА	Бустрикс	ККП
Жоспарланғаны	80	32	32	32
Нақты	78	26	29	29
% орындалғаны	99	92	95	95
2019 жыл	Манту	ВГА	Бустрикс	ККП
Жоспарланғаны	80	25	23	23
Нақты	65	21	22	22
% орындалғаны	95	94	97	97
2020 жыл				
Жоспарланғаны	80	15	7	7
Нақты	70	14	6	6

% орындалғаны	87	90	96	96
2021 жыл				
Жоспарланғаны	80	12	11	11
Нақты	61	11	9	9
% орындалғаны	85	90	85	85

Оқу жылы бойынша балалармен төмендегідей сауықтыру іс-әрекеттері жүргізілуде:

№	Іс-шаралар
1	Балаларды толық және уақытында есепке алу
2	СанПиН талаптарын сақтаудың бақылауын жүзеге асыру: - термоконтейнер бар; - суықтық шынжыр сақталады; - бактериалық дәрі-дәрмектерді тасымалдау ережесін сақтау; - егулерді жүргізу техникасын сақтау; - поствакциналық кезеңді қадағалау;
3	Алдын ала егуді жүргізу
4	Алдын ала егу жоспарларын орындау
5	Поствакциналық асқынудың алдын алу бойынша іс-шаралар жүргізу: -кепілдемелері бар стендті рәсімдеу; -асқыну туғанда жедел жәрдем ұйымдастыру үшін дәрі-дәрмектер терімдері бар сөрелерді жабдықтау
6	Алдын ала егулерді жүргізудің талдауы

Осыған орай, салауатты өмір салтын қалыптастыру және сауықтыру іс-шараларын жүргізу бойынша келесі көрсеткіштерге ие:

1. Балалардың тұмауға және респираторлық-вирустық инфекцияларға сезінушілігін төмендетеді;

2. Бала ағзасының ауруларға табандылығы жоғарылайды.

Мектепке дейінгі ұйымдарда қызметтің жетекші бағыты – санитарлық ағарту жұмыстарына да қазіргі жағдайға байланысты көңіл бөлініп келеді. Осы мақсатта педагогтерге, техникалық қызметкерлерге жиі кеңестер беріліп, жұмыс жүйелі жүргізілуде. Барлық топтар визуалды үгіт құралдарымен - қол жуу ережелері, салауатты өмір салтын ұстану жолдары, дұрыс тамақтару стенд, күнделікті тәртіп т.б.қамтылған.

Медициналық қызметкерлері қажетті дәрі-дәрмектермен, шағын медициналық жабдықтармен үнемі толықтырылып отырады. Алғашқы

медициналық көмек көрсететін дәрі-дәрмектер қорының болуын балабақша педиатры қатаң бақылайды. Бала денсаулығын, тыныс алу жолдарын жақсарту үшін ингалятор сатып алынды, барлық топтар мен кабинеттерде кварц шамдары бар. Барлық топтар дезинфекция жасауға, жууға арналған санитарлық құралдарымен қамтамасыз етілген. Карантин уақытынан бастап жаңадан тазалық жасауға арналған жуғыш заттар, құралдар алуға баса назар аударылды. Педагогтердің, қызметкерлердің қолын зарарсыздандыруға арналған барлық жерде антисептик пен тазартқыштар орнатылған., педагогтерді бір рет қолданатын маскалар мен қолғаптармен толық қамтамасыз етілді. Қоймада жуғыш заттар, тазартқыш заттар жеткілікті. Аурулардың алдын алу мақсатында күз, қыс және көктем айларында ОРВИ және тұмаудың алдын алуға бағытталған іс-шара өз нәтижесін көрсетіп келеді. Күзгі-көктемгі кезеңде физиотерапиялық процедуралар педиатрдың кеңесі бойынша тағайындалады. Шөптен жасалған қайнатпалар қосылған итмұрын жеміс сусындары, сонымен қатар С дәрумені бір апта бойы беріледі. Барлық балалар денсаулығын жақсартуды жылына екі рет алады, сонымен қатар басқа да шаралар да қосымша жүргізіліп отырады.

№ р/р	Іс-шаралар
1	Күшті бактерицидті және вирусқа қарсы сарымсақ майының тұнбасын мұрынға жағу.
2	Тамақты тұзды ерітінді, жалбыз, түймедақ тұнбасы қосылған ауа температурасындағы сумен шаю.
3	Фитонцидтер, моншақтар және «тұмарлар» тағу
4	Фитотерапия – иммунитетті ынталандыратын, тұмауға қарсы терулер, май қарағайдың қосылымы.
5	Оксалин майын қолдану
6	Топ бөлмелерін кварцтау
7	Фитонцидтерді тағамға қосып қолдану
8	Тұмауға қарсы егілу
9	Түскі ұйқыдан кейін «Денсаулық алашаларымен» жүру

Балалардың диагноздары бойынша 4 жылдық салыстырмалы кестесі

Мерзімі	Саны	Соматикалық	Ангина	Бронхит	Фарингит	Отит	Басқа	Жұқпалы	ЖРИ	Ветряная оспа
2017 – 2018 ж.	334	149	12	16	18	-	86	-	176	26
2018 – 2019 ж.	322	107	18	19	20	1	42	1	215	6
2019 – 2020 ж.	212	109	17	15	25	10	40	-	103	2
2020 – 2021 ж.	177	156	1	3	10	-	20	-	142	1

Тәрбиеленушілер контингенті

Балалар контингенті туралы мәлімет

Оқу жылы	Топтар саны	балалар саны	жас топтары бойынша балалар саны			
			<i>Ортаңғы топ</i>	<i>Ортаңғы топ</i>	<i>Ересек тобы</i>	<i>Мектепалды даярлық тобы</i>
2017-2018	4	126	35	28	33	30
			<i>Ортаңғы топ</i>	<i>Ересек тобы</i>	<i>Ересек тобы</i>	<i>Мектепалды даярлық тобы</i>
2018-2019	4	122	31	30	33	28
			<i>Ортаңғы топ</i>	<i>Ортаңғы топ</i>	<i>Ересек тобы</i>	<i>Мектепалды даярлық тобы</i>
2019-2020	4	121	34	33	33	21

			Ортаңғы топ	Ересек тобы	Ересек тобы	Мектепалды даярлық тобы
2020-2021	4	134	33	31	35	35
			Ортаңғы топ	Ересек тобы	Мектепалды даярлық тобы	Мектепалды даярлық тобы
2021-2022	4	132	34	32	31	35

Тәрбиеленушілердің жетістіктері

Жылдар	Балалардың жетістіктері
2017	Грамоталар: 7 3 топтық 4 жеке Диплом -1 Алғыс хат -1
2018	Грамота: 1 Жеке -1 Дипломдар -165 Топтық -7 Жеке -158 Қатысқаны үшін сертификат -10
2019	Грамоталар: 2 Топтық -2 Дипломдар -24 Топтық -1 Жеке -23 Қатысқаны үшін сертификат - 13
2020	Грамота: 1 Топтық -1 Дипломдар -66 Топтық -4 Жеке -62 Қатысқаны үшін сертификат -7
2021	Дипломдар –101

	Топтық -7 Жеке -94
--	-----------------------

Жыл-дар	Интеллектуаль-ды сайыстары	Шағармашылық сайыстары	Өнер сайыстары	Спорттық сайыстар
2017	Грамота 2 место Международ-ный проект «Радужные облака» Москва	Грамота «Ғажайып күз» Солсанова Сумайя Астана «Дарын»		1 дәрежелі Грамота, Қалалық туриада «Соқпақ-2017» II дәрежелі Грамота, Қалалық туриада «Соқпақ-2017» III дәрежелі Грамота, «Спорт- сенің серігің» (Якушева, Трубин, Кангаш) Диплом «Спорт-сенің серігің» Алғыс хат, «Спорт- сенің серігің»
2018	Дипломы «Человек и природа» 1 место - Неволин, Корабельникова, Сульянов, Шабельникова, Кальман, Лавров, Смагулов, Терех, Жумағали, Габбасова, Бакыт, 2 место - Братченко П., Братченко Э, Матвеев,	Сертификат «Туған жер-алтын бесігім» «Актерлік шеберлік» номинациясы Якушева Яна Дипломы «Моя голубая планета»: 1 место Жұмағали, Колесниченко, Струминский, Сульянова, Таджигитова, Терех 2 место Оразбек, Аллаберген, Саматқызы, Купавцева, Пегид, Савельев 3 место	Диплом 2 орын «Махаббат пен Шығармашы-лық педагогикасы» Я.Якушева Диплом «Бас жүлде» «Ертегілер білгірі» С. Струминский Сертификат «Ертегілер білгірі» С. Струминский	III дәрежелі Грамота, «Олимпиада-лық үміт» Аллаберген Сертификаты «Олимпиадалық үміт» Аллаберген, Марат, Габбасова, Альмуханов,

Сарыбаева, Плахотнюк, Хайбулин, Солсанова К, Солсанова С, Нешатаева, Матвеев, Претцер, Хрустовская, Лунькова, Гурова, Марат, Абдукарим, Бекжанова, Батыр, Тюлеген 3 место - Артемьева, Меренков, Зими́на, Савостьянов, Толеген, Артемьев, Елимес, Головчак, Тулегенов, Канат, Кириллов, Тагаев, Толеген, Перментай, Толеген Д, Диплом 3 место, «Жұлдызды жол» Якушева Диплом ЖЖЕ, «Бас жүлде» Сертификаттар ЖЖЕ, «Бас жүлде»- Тетерин, Шлагер, Якушева, Коряковцева, Карпов 2 дәрежелі Диплом «Зияткер» Коряковцева, Лунькова,	Габбасова, Тюлеген Диплом 1 степени, «Праздник детства» «Шабьт» Струминский, Терех, Гвоздева Диплом 2 степени Нешатаева, Зими́на, Севостьянов 2 дәрежелі Диплом Халықаралық жоба «Таңғы шуғыла» «Зимняя фантазия» (Гвоздева, .Колесниченко, Купавцева, Лунькова, Нешатаева, Пегида, Солсанова С, Солсанова К, Сульянова, Таджигитова ,Терех) Дипломы за участие в городском Благотворительном Фестивале «AL-HELP» (Аллаберген, Габбасова, Марат, Оразбек,Саматқызы, Зейнулла, Тюлеген, Гуйван, Хопта К., Хопта С, Минин) Диплом 1 место, Междунар. проект «Таңғы шуғыла» «Eurasia -Art» Алибекова, Бақыт, Габбасова, Жұмағали, Марат, Оразбек, Батыр, Перментай Диплом 2 место Фестив. Движение «MEGA FESTIVAL KZ» «I m STAR Kz» общая и 6 детей - Солсанова С,		
--	---	--	--

	Матвеев, Тюлеген, Саматқызы 3 место Оразбек, Жұмағали	Солсанова К, Нешатаева, Гвоздева, Валиева, Терех Диплом 1 место Междун. Фестиваль «Рейтинг успеха» 2 общих и 16 детей Дипломы 1 место 4 Междун конкурс «Грация» общая и 11 детей- Гвоздева, Колесниченко, Купавцева, Лунькова, Нешатаева, Пегида, Солсанова С, Солсанова К, Сульянова, Таджигитова ,Терех Диплом 1 орын, Конкурс “Жайна, әсем қала-Астана” Танец Веснушки общий и 12 детей- Гвоздева, .Колесниченко, Купавцева, Лунькова, Нешатаева, Пегида, Солсанова С, Солсанова К, Сульянова, Таджигитова ,Терех, Валиева) I дәрежелі Диплом “Жайна, әсем қала- Астана” сайысы «Әжемнің шайы» әні общий и 8 детей		
2019	Грамота ЖЖЕ, «Бас жүлде» «Жаяу жүргінші әліппесі» Грамота ЖЖЕ 2 орын, «Жаяу жүргінші әліппесі»	Диплом Гран-при 5 Междун. Фестиваль «Magic Music» - «Содружество талантов» Общий Диплом 2 место 3 Междун. Фестиваль «Рейтинг успеха» 21 ребенок	Диплом 1 орын, «Туған қалам- Нұр-Сұлтан» Терех Диплом 1 орын, «Мәнерлеп оқу» Терех	

	Сертификаттар ЖЖЕ, «Жаяу жүргінші әліппесі» Жумағали, Марат, Әбдукарім, Оразбек, Габбасова, Абдрахманов, Гвоздева, СалсановаК, Салсанова С, Сологуб, Терех, Федоров		Диплом 3 орын «Ертегілер білгірі» Гвоздева Сертификат «Ертегілер білгірі» Гвоздева	
2020	2 дәрежелі Грамота ЖЖЕ «Жаяу жүргінші әліппесі» Сертификаттар ЖЖЕ, «Жаяу жүргінші әліппесі» Жумағали, Марат, Әбдукарім, Оразбек, Габбасова, Абдрахманов Дипломы 1 место «Самый умный»- Медянников, Тлеубаева, Свириденко, Хайрулла, Соколова, Канбаров	Дипломы Гран-при 10 Междунар. Фестиваль «Magic Music» - «Осенний» «Художественное искусство» -поделки- -Волкова, Головлев, Грудачев, Ивашкин, Исанова, Малинская, Медянников, Мигранов, Молодецкая, Насурдинова, Овчаров, Перов, Романов, Савельев, Шепель, Ящук, Кайсар, Алексеенко, Валиуллин		Дипломы 1 место «Спорт! Спорт! Спорт!»- Ивашкин, Хайрулла Дипломы 2место «Спорт! Спорт! Спорт!»- Медянников, Азаматулы
2021		Дипломы Гран-при XII Междун фестиваль «Magic Music» - «Зимняя сказка» «Топ, топ, балақай» әні (топтық 6 бала)- .Алексеенко, Алимова, Альмуханова,		

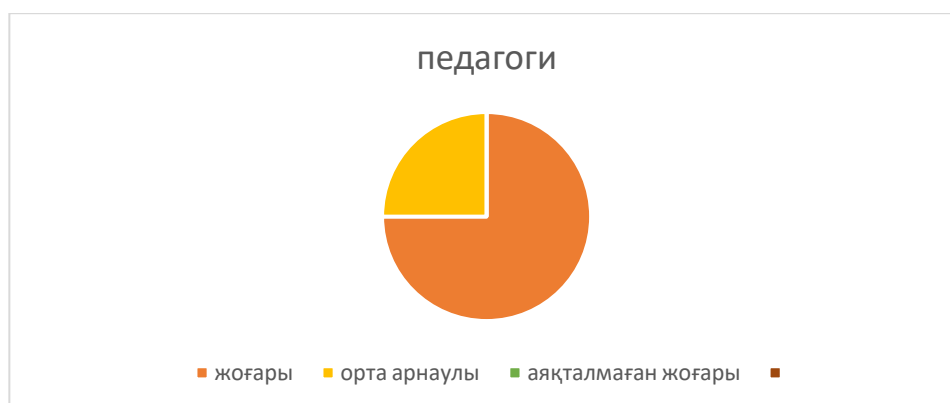
		Дахкильгов, Жұмағали, Шепель) Дипломы Гран-при XII Междун фестиваль «Magic Music» - «Зимняя сказка» Песня «Песенка друзей» (топтық 9 бала) – Ящук, Хуснутдинова, Вебер, Мигранов, Овчаров, Грудачев, Дахкильгова, Герасименко, Воложанина) 2 дәрежелі Диплом, Халықаралық жоба «GULNAR FEST» «Анамызға» әні (8 бала – Алексеенко, Алимова, Альмуханова, Дахкильгов, Жұмағали, Шепель, Сабыржан, Тиллевалдыева) 1 дәрежелі Диплом, Халықаралық жоба «GULNAR FEST» «Көктемде» әні (9 бала – Бегенова, Хуснутдинова, Вебер, Мигранов, Овчаров, Нешатаева, Дахкильгова, Герасименко, Ильин) Дипломы 1 место Междунар проект «GULNAR FEST» Танец «Василисы» 8 детей Ертаева, Соколова, Хуснутдинова, Берік, Хайрулла, Глеубаева, Қаыржан, Бацоева 1 дәрежелі Диплом Халықаралық жоба «GULNAR FEST» Танец «Жігіттер»		
--	--	---	--	--

		8 бала - Медяников, Свириденко, Серикбаев, Садыков, Головлёв, Ивашкин, Азаматұлы, Канбаров Диплом, Гран-при XV Халықаралық фестиваль «Magic Music» - «Весеннее настроение» «Көктемде» әні 11 бала Албаков, Валиуллин, Волкова, Иванов, Құмар, Маймақ, Молодецкая, Насурдинова, Садовский, Ташиева, Томашевская Диплом, 2 орын, Халықаралық жоба, «GULNAR FEST» «Күзге сәлем» әні, 8 бала, Алахвердиева, Альмуханова, Берік, Валиуллин, Головлев, Мингалиев, Хуснутдинова, Ташиева Диплом 1 орын, «Бала Шабыты» «Золотая осень» әні 9 бала, Нешатаева, Грудачев, Воложанина, Мирзакаримов, Дахкильгова, Овчаров, Химич, Солсанов, Бегенова Лейла Диплом 1 орын, «Бала Шабыты» «Күзге сәлем» әні 7 бала, Хуснутдинова, Герасименко, Ильин, Ящук, Тунгишбаева, Вебер, Әлібек Диплом 1 орын,		
--	--	---	--	--

		«Бала Шабыты» «Жаңбыр» әні 11 бала, Алексеевко, Алимова, Альмуханова, Жұмағали, Шепель, Құмар, Ермек, Савельев, Хайрулла, Тиллевалдыева, Сембаев)		
--	--	--	--	--

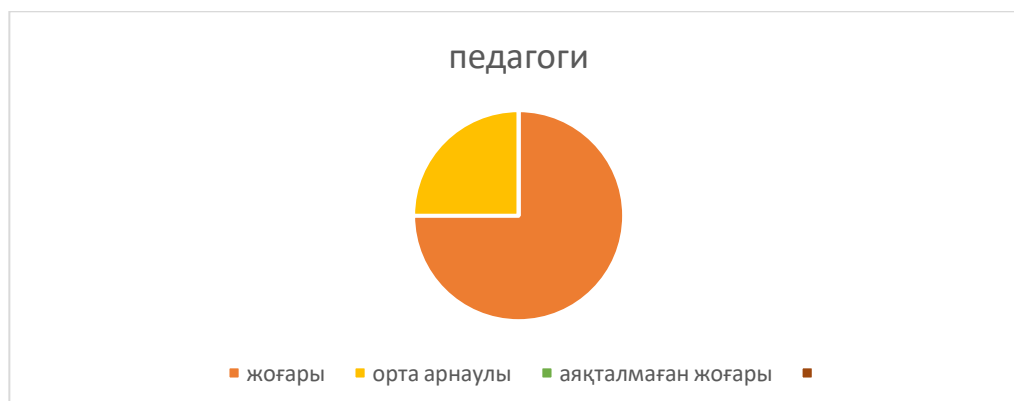
3. Білікті қызметкерлердің болуы

Барлық педагогтар	Жоғары білімді	Орта арнаулы білімді	Аяқталмаған жоғары білімді
11	8	3	-
100%	75%	25%	%



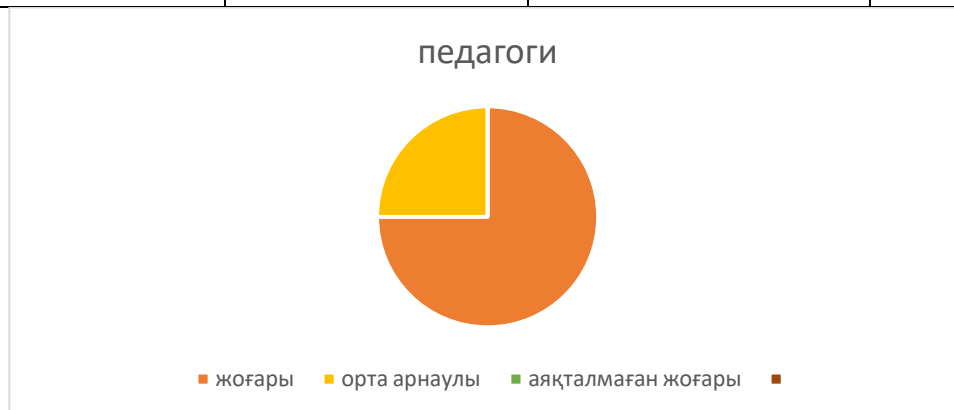
2018-2019 оқу жылы бойынша педагогтардың сапалық құрамы

Барлық педагогтар	Жоғары білімді	Орта арнаулы білімді	Аяқталмаған жоғары білімді
11	8	3	-
100%	75%	25%	%



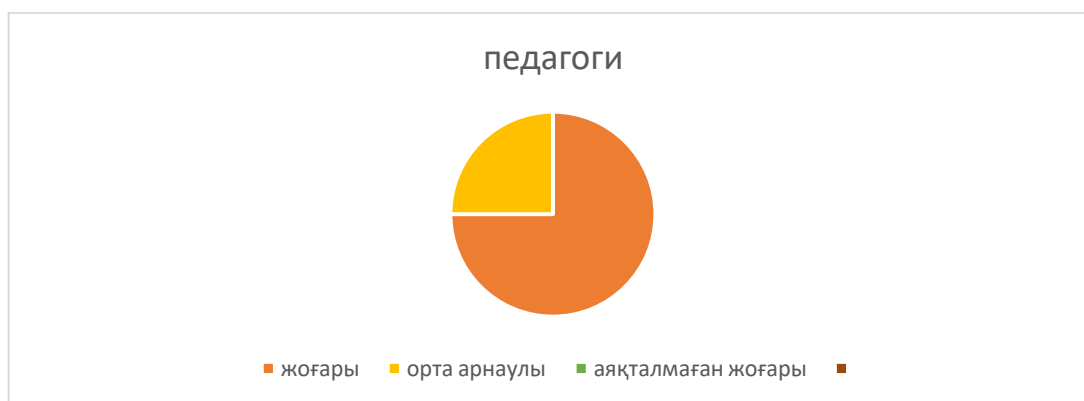
2019-2020 оқу жылы бойынша педагогтардың сапалық құрамы

Барлық педагогтар	Жоғары білімді	Орта арнаулы білімді	Аяқталмаған жоғары білімді
12	9	3	-
100%	75%	25%	%



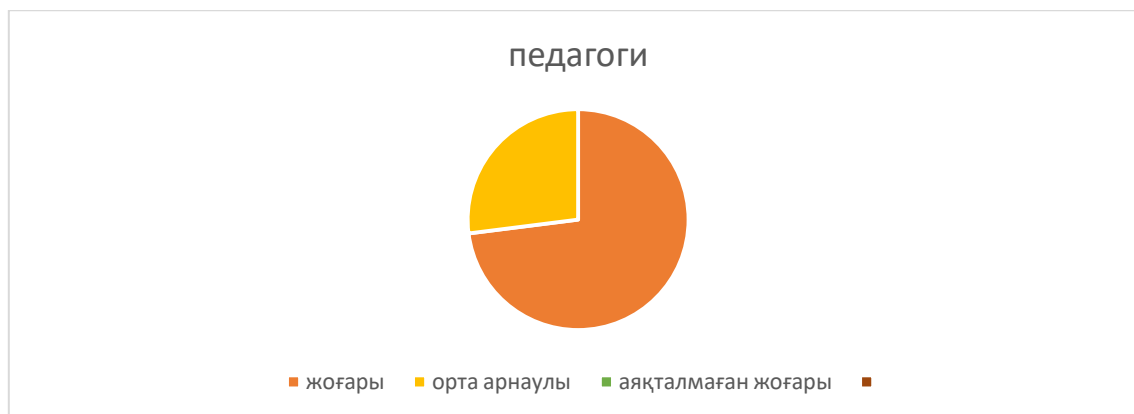
2020-2021 оқу жылы бойынша педагогтардың сапалық құрамы

Барлық педагогтар	Жоғары білімді	Орта арнаулы білімді	Аяқталмаған жоғары білімді
12	9	3	-
100%	75%	25%	%



2021-2022 оқу жылы бойынша педагогтардың сапалық құрамы

Барлық педагогтар	Жоғары білімді	Орта арнаулы білімді	Аяқталмаған жоғары білімді
12	9	3	-
100%	73%	27%	%



2017-

2018 оқу жылы бойынша педагогтардың біліктілік деңгейі

Біліктілік санаты			
Жоғары санат	I санат	II санат	Санатсыз
3	2	2	4
27%	18%	18%	37%

2018-2019 оқу жылы бойынша педагогтардың біліктілік деңгейі

Біліктілік санаты			
Жоғары санат	I санат	II санат	Санатсыз
3	1	2	5
27%	18%	18%	37%

2019-2020 оқу жылы бойынша педагогтардың біліктілік деңгейі

Біліктілік санаты			
Жоғары санат	I санат	II санат	Санатсыз
4	2	2	4
34%	16%	16%	34%

2020-2021 оқу жылы бойынша педагогтардың біліктілік деңгейі

Біліктілік санаты			
Жоғары санат	I санат	II санат	Санатсыз
4	3	1	4
34%	16%	16%	34%

2021-2022 оқу жылы бойынша педагогтардың біліктілік деңгейі

Біліктілік санаты			
Жоғары санат	I санат	II санат	Санатсыз
4	3	3	1
37%	27%	27%	9%

Педагогтардың аттестатталуының нәтижесі



2017-2018 оқу жылы бойынша педагогтардың жас құрамы

Барлық педагогтар	25 жасқа дейін	25-30	30-35	35-40	40-45	45 одан жоғары
11	1	2	-	1	1	6

2018-2019 оқу жылы бойынша педагогтардың жас құрамы

Барлық педагогтар	25 жасқа дейін	25-30	30-35	35-40	40-45	45 одан жоғары
11	1	2	-	1	1	6

2019-2020 оқу жылы бойынша педагогтардың жас құрамы

Барлық педагогтар	25 жасқа дейін	25-30	30-35	35-40	40-45	45 одан жоғары
12	1	2	-	2	1	6

2020-2021 оқу жылы бойынша педагогтардың жас құрамы

Барлық педагогтар	25 жасқа дейін	25-30	30-35	35-40	40-45	45 одан жоғары
12	1	2	-	2	1	6

2021-2022 оқу жылы бойынша педагогтардың жас құрамы

Барлық педагогтар	25 жасқа дейін	25-30	30-35	35-40	40-45	45 одан жоғары
11	1	0	2	0	3	5

Педагогтердің диплом бойынша мамандықтары



Педагогтардың біліктіліктерін жоғарылату - тәрбиешілердің мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді шығармашылық процесі. 5 жылда 1 реттен кем емес курстардан өту барысында жүзеге асырылатын біліктілікті жоғарлату жүйесі педагогтың педагогикалық сауатты жұмысының негіздемесі болып табылады.

Педагогтердің біліктілікті арттыру курстары 2017-2022 г.

Педагогтің аты-жөні	Халықаралық курстар	Республикалық курстар	Қалалық курсы
Рахметова Гюльзана Тулекбергеновна		Семинар «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях обновления содержания образования» 8 ч. МОН РК АО НЦПК «Өрлеу»	

		28.10.2017 г.	
Рахметова Гюльзана Тулукбергеновна		Семинар «Содержание дошкольного воспитания и обучения» 18 ч Республиканский Образовательный Методический центр «Нұрсұлтан» 08.11.2017	
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Сказочные лабиринты игры»- игровая технология интеллектуально- творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» по игровой технологии В.В.Воскобовича» 36 ч. ООО «Развивающие игры Воскобовича» 25.05.2018 г.
Рахметова Гюльзана Тулукбергеновна		Семинар «Инновационные технологии в дошкольном образовании» 16 ч МОН РК ТОО «Учебный центр» «Білім сапа Академиясы» 09.2018	
Турчук Светлана Васильевна		Семинар «Инновационные технологии в дошкольном образовании» 36 ч МОН РК ТОО «Учебный центр» «Білім сапа Академиясы» 2018	
Турчук Светлана Васильевна		Семинар «Современное содержание дошкольного образования в	

		условиях реализации ГОСО РК» 36 ч МОН РК ТОО «Учебный центр» «Білім сапа Академиясы» 2018	
Колесниченко Миля Владимировна		Семинар «Инновационные технологии в дошкольном образовании» 16 ч МОН РК ТОО «Учебный центр» «Білім сапа Академиясы» 09.2018	
Каюмова Клара Рамизовна			Семинар Центра модернизации образования «Рейтинг-показатель успешности организации образования» ЦМО г.Астана 2018
Уразбаева Назгүл Темірхан қызы		«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілін оқыту бойынша білім беру процесін жобалау» 72 ч. МОН РК АО НЦПК «Өрлеу» 26.04.2019 г.	
Усембаева Балжан Уакбаевна		Семинар-тренинг «Коммуникативные компетенции современного педагога в условиях модернизации общественного сознания» Институт Евразийской интеграции 07.05.2019	
Колесниченко Миля Владимировна		Курсы повышения по предшкольной подготовке детей 120 ч.	

		АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 09-26.07 2019 г.	
Колесниченко Миля Владимировна		Курсы «Центр педагогического мастерства» 120 ч. МОН РК 12.08.2019г.	
Каюмова Клара Рамизовна		«Мектепалды даярлау педагогтарының кәсіби дағдылары мен құзыретін 72 сағат көлемінде білім берудің жаңартылған мазмұны бағдарламасы бойынша жетілдеру» 72 ч. ТОО «Многопрофильный институт» 2019 г.	
Русакова Алена Алексеевна		Семинар «Обучение детей дошкольного возраста опытно- исследовательской деятельности на занятиях музыки»» «Білім» ИПиПК Караганда 14.03.2020г.	
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «ТРИЗ- педагогика в деятельности педагога ДОО» Международная Академия инновационного образования Дианы Калиты 18.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы визуальной поддержки для детей с РАС» 2 ч.

			Всероссийский форум «Педагоги России 18.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО» 2 ч. Всероссийский форум «Педагоги России 19.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе» 2 ч. Всероссийский форум «Педагоги России 19.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Организация внеурочной работы» 2 ч. Всероссийский форум «Педагоги России 20.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Современные стратегии и приемы активного обучения для урока по ФГОС» 2 ч. Всероссийский форум «Педагоги России 20.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Эмоциональная зрелость» 2 ч. Всероссийский форум «Педагоги России 21.05.2020 г.

Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Академическая зрелость» 2 ч. Всероссийский форум «Педагоги России 21.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна			Сертификат «Проектная работа в школе» 2 ч. Всероссийский форум «Педагоги России 22.05.2020 г.
Керимбекова Гульзина Батырхановна		Курсы «Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар мен әдістер» 72 ч. МОН РК АО НЦПК «Өрлеу» 23.06.2020 г.	
Каюмова Клара Рамизовна		Семинар «Организация системы методического контроля в дошкольной организации в соответствии с ГОС ДВО РК» «Білім» ИПиПК Караганда 31.07.2020	
Русакова Алена Алексеевна		Семинар «Предметное содержание образовательного процесса по музыке в дошкольной организации» «Білім» ИПиПК Караганда 12.08.2020г.	
Русакова Алена Алексеевна		Курсы «Учусь учить дистанционно» 40 ч. Centr of Excellence NIS Nazarbayev Intellectual Schools	

		24.08.2020г.	
Усембаева Балжан Уакбаевна		Курсы «Учусь учить дистанционно» 40 ч. Centr of Excellence NIS Nazarbayev Intellectual Schools 24.08.2020г.	
Русакова Алена Алексеевна		Семинар «Организация Дистанционного обучения предшкольной подготовки: методические рекомендации» 12 ч. «Білім» ИПиПК Караганда 25-27.08.2020	
Русакова Алена Алексеевна			Курсы «Современная игра во всех этапах музыкального занятия» 4ч. Всероссийский форум «Педагоги России «Инновации в образовании» 14.09.2020 г.
Русакова Алена Алексеевна			Курсы «ИКТ в музыкальном зале: медиа-копилка педагога» 4ч. Всероссийский форум «Педагоги России «Инновации в образовании» 15.09.2020 г.
Русакова Алена Алексеевна			Курсы «Праздники. Детали, которые делают праздник интерактивным и современным» 4ч. Всероссийский форум «Педагоги России «Инновации в образовании» 16.09.2020 г.

Русакова Алена Алексеевна			Курсы «Слушание музыки и лего. Глубокое освоение музыкальной теории через игру»» 4ч. Всероссийский форум «Педагоги России «Инновации в образовании» 17.09.2020 г.
Русакова Алена Алексеевна			Курсы «Как побеждать в конкурсах. Рабочие модели создания и воплощения выигрышных идей» 4ч. Всероссийский форум «Педагоги России «Инновации в образовании» 18.09.2020 г.
Русакова Алена Алексеевна			Курсы «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО» 20ч. Всероссийский форум «Педагоги России «Инновации в образовании» 21.09.2020 г.
Каюмова Клара Рамизовна		Курсы «Организационно- педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» 72 ч. МОН РК АО АО НЦПК «Өрлеу» 29.10.2020	
Достанова Зиаш Оразбековна		Курсы «Центр педагогического мастерства» 235 ч. МОН РК 30.11.2020 г.	

Усембаева Балжан Уакбаевна		Курсы «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах» 72 ч Sklad Образовательная онлайн-платформа 20-30.11.2020 г.	
Балтабаева Алия Исингельдиновна		Курсы «Центр педагогического мастерства» 235 ч. МОН РК 30.11.2020г.	
Жагапарова Жанар Шокановна		Курсы «Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования» 72 ч. МОН РК ИПиПК «Білім» 08.12.2020 г.	
Керимбекова Гульзина Батырхановна		Сертификат «Менеджмент в образовании: управление дошкольной организацией» для руководителей дошкольных организация 72 ч. Учебно-методический центр профессиональной подготовки и повышения квалификации «Тамыр» 23.01.2021 г.	
Русакова Алена Алексеевна		Курсы «Профессиональные инструменты и организационно- педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» ИПиПК «Білім»	

		09.04.2021 г.	
Балтабаева Алия Исингельдыновна		Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций. 235 ч. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 09-28.09-13.11. 2021 г.	
Достанова Зиаш Оразбековна		Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций. 235 ч. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 09-28.09-13.11. 2021 г.	
Керимбекова Гульзина Батырхановна		Курсы «Центр педагогического мастерства» 80 ч. МОН РК 08.12.2021г.	

Басқа мекемелермен байланысы:



Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету Жалпы ережелер

Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық мектеп мұғалімдерінің мектеп жасына дейінгі баланың жалпы даму деңгейін ескере отырып, мектепке дейінгі мекеме жұмысының бағыттылығын, бағытын болжайды. Оқу іс-әрекетінің құрылымына келесі компоненттер кіреді;

1. мотивация мен мақсат қоюды оқытудың өзара байланысын анықтайтын мотивация;
2. мазмұндық-ақпараттық білімнің болуын, ескі және жаңа ақпаратты байланыстыру қабілетін көрсету;
3. әмбебап және арнайы тәрбиелік іс-әрекеттің дамуын, ақыл-ой әрекетінің болуын қамтамасыз ететін тәрбиелік және оперативті ойлау;
4. ұйымдастырушылық- рефлексивтік жоспарлау дағдыларын, қызметті болжауды қамту;

Сабақтастықты жүзеге асыруда мұғалімнің өзіне жүктелген функцияларды орындауына көңіл бөлу маңызды (сауықтыру, ұйымдастырушылық, тәрбиелік т.б.) білім туралы мұғалімдер, психологтар, әдіскер білім беру және оқыту, оның эрудициясы.

2020-2021 жылға арналған мұрагерлік бойынша жұмыс жоспары

Педагогикалық іс-шаралар		
Іс-шараның атауы	Өткізілетін уақыты	Жауаптылар
Тәрбиеленушілердің отбасыларының әлеуметтік паспортын рәсімдеу үшін ақпарат жинау. Мектеп пен мектептің психологтарының, дайындық тобының тәрбиешілерінің бірлескен отырысы. Балабақша түлегінің әр баласына денсаулық карталарын тіркеу.	қыркүйек	психолог
Дарынды балаларды анықтау мақсатында мұғалім мен педагог-психологтың жеке консультациясы	қараша	психолог
«Сіздер үшін, болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары!» көрмесінің дизайны	қазан	тәрбиешілер
Мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепте оқуға дайындығын бақылау.	ақпан	тәрбиешілер
Мәдени шаралар		
«Жаңа жылдық ертегі» мерекесі	желтоқсан	музыка жетекшісі, тәрбиешілер
«Мен мектепті бояймын» балалар шығармашылығының көрмесі.	сәуір	тәрбиешілер
Дене шынықтыру және сауықтыру шаралары		
Іс-шараның атауы	Өткізілетін уақыты	Жауаптылар
«Қыс көңілді»	қаңтар	дене-шынықтыру нұсқаушысы
Спорт «Бағдаршам»	сәуір	дене-шынықтыру нұсқаушысы

Балалармен жұмыс		
Іс-шараның атауы	Өткізілетін уақыты	Жауаптылар
Әңгіме «Үйде жалғыз» (қауіпсіз мінез-құлық негіздері)	желтоқсан	Мұғалімдер, тәрбиешілер
«Мектептегі алғашқы күн», «Сабақта өзін қалай ұстау керек» ойыны	ақпан	тәрбиешілер
«Портфолио жинау» дидактикалық ойыны.	наурыз	тәрбиешілер
Ата-аналармен жұмыс		
Іс-шараның атауы	Өткізілетін уақыты	Жауаптылар
«Оқуға қалай көмектесуге болады» ата-аналарының сауалнамасы	қаңтар	тәрбиешілер, мектеп мұғалімдері
Проблемалы балалардың ата-аналарымен жеке жұмыс. Проблемалы балалардың ата-аналарымен жеке жұмыс. «Тентек балалар» тақырыптық кеңес.	ақпан	психологтар
Ата-аналарға балаларды мектепке даярлау бойынша ақпараттық материалдар әзірлеу: «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер», «Балаңызды мектепке қалай дайындау керек»	жыл ішінде	мектеп мұғалімдері, тәрбиешілер

Мақсаттары мен міндеттері

Балабақша мен мектеп қызметін интеграциялаудың негізгі

мақсаттары:

- балалардың оқу дағдыларын дамыту;
- оқыту баланың өзін-өзі көрсетуінің негізгі формасына айналатын жағдайлар жасау;
- мектепке дейінгі білім беру үшін баланың мектепке табиғи, оңай ауысуын қамтамасыз ететін жеке қасиеттер кешенін ерте дамыту.

Балабақша мен мектеп арасындағы ынтымақтастықтың негізгі міндеттері:

- 5-6 жастағы балаларды мектепке дайындауды жетілдіру;
- балабақшадан мектепке табиғи ауысуды қамтамасыз ету және тез бейімделуді қамтамасыз ету;
- мектеп өміріне қызығушылықты тереңдету;

- мектеп пен отбасының тәрбиелік ықпалының бірлігін қамтамасыз ету, бала мектепке келген кезде туындайтын жаңа жағдайда отбасына көмектесу;
- балабақша мен мектеп жұмысының бағдарламалары, формалары мен әдістері арасындағы байланысты орнату;
- физикалық, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық дамуда байланыс орнату;
- тұтастай алғанда баланың жеке басын дамытуда байланыс орнату.

Балаларды мектепке дайындауда және бастауыш біліммен ауыспалылық және үздіксіздік үрдісін жүзеге асыруға негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен білім Қазақстан Республикасы білімінің жүйесінде бірінші деңгейде болып табылады. Мектепке дейінгі және мектеп кезеңдерін байланыстыратын білім үрдісінің үздіксіздік шарты қазіргі таңда болашақ ұстанымы тұрғысынан тек қана бағалаудан тұрмайды. Балалық шаққа өмірдің ең құнды уақыты деп қарағанда ғана баланы болашақта бағалы оқушы етіп шығарады, балалық шегінен асуға мүмкіндік беретін, тұлғаның ұзақ уақытқа жүзеге асатын қасиеттері туындайды.

Біздің балабақша №19 мектебімен тығыз қарым-қатынаста жұмыс істейді. Оқу жылының басында ортақ жұмыстардың жоспары талқыланып бекітіледі.

Мемлекеттік жалпыға ортақ Қазақстан Республикасының «Мектепке дейінгі тәрбие мен білім» атты білім стандартын жете зерттеу мақсатында кеңес өткізіледі. Бастауыш сыныптың мұғалімдерімен бірлесе бес білім саласының құрамын қарастырдық. Ұйымдастырылған оқу қызметтерінің сұрақтарына, сонымен қатар әр білім саласының ерекшеліктеріне акцент жасалынды.

Өмірлік маңызы бар мәселелерді шешуде ақпаратты қолдану және әлемнің тұтас пішінін түсінуге қабілеті бар, танымдық қызмет дағдыларын иемденген тұлғаны қалыптастыруға бағытталған стандарттың барлық тұтас нұсқаулары;

Сезімдік-эсершіл ортаны және баланың эстетикалық талғамын қалыптастыру, мектеп жасындағы балалардың қиял және шығармашылық ойлау мәдениетін дамыту;

Қоғамға деген жағымды қарым-қатынасы мен мінез-құлқына қабілетті қоғамдық-бейімделген, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, үлкендерді сыйлауға – мұғалімдерді мектеп жасына дейінгі балаларға жаңа тұрғыдан қарауға мәжбүр еттік..

Мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі біліктіліктерді меңгеруі осындай мектепке дейінгі ұйымның түлектерінің үлгісін сұрайды:

- 1) физикалық тұрғыда дамыған;
- 2) білімқұмар;
- 3) белсенді;
- 4) тез бауырмал;
- 5) үлкендер және құрдастарымен араласу тәсілдерін және қарым-қатынас құралдарын меңгерген;

6) өзі, отбасы, қоғам (ең жақын социумда), мемлекет (елдегі), әлем және табиғат туралы алғашқы түсінігі болу;

7) мектепте оқу үшін қажетті білік пен қабілетті меңгеру.

Бала бақша педагогтері оқытушылардың назарын балаға ең жақын және негізгі қызмет түрі ретінде ойын қызметіне аудартты, өйткені баланың оқушы әлеміне кіруге бейімделуін жеңілдету мақсатында жоғары мектеп жасындағы тәрбиеленушілердің ойын қызметінің әдісін зерттеу қажет.

Қарастырылған сабақтарды талдау кезінде тәрбиешілерге мектепке үйрету бойынша балаларды дайындау туралы мінездемелер ұсынылды. Мектеп жағдайына балаларды бейімделдіру мәселелеріне көңіл аударылды.

Тәрбиелеушілер мектеппен таныстырылды: мектеп ғимараты, сынып, оқушылар, үзіліс, ортақ қолдану орындарымен: кіре беріс, киім шешетін орын, медициналық жәрдем көрсету орны, асхана, спорт және акт залдары, тазалық бөлмелері. Балалар үлкен ықыласпен парталарға отырып, басқа бөлмелерді және сыныптың безендірулерін қарап шықты. Олар мектеп – қатаң ережелермен өмір сүретін үлкен ғимарат екендігін сезінді. Оқудың (сабақтардың) және үзілістердің уақыты нақты реттелген, өз орнында біліп, басқаларға кедергі жасамау керек. Олар сабақтың басында және аяғында соғылған қоңырау дыбысын естіді. Саяхат өте есте қаларлықтай болды. Көптеген қызықты кесінді жерлерін олар «Мектеп» атты сюжетті-рөлдік ойындарда бір емес бірнеше рет көрсетті.

Дайындық топтары мен бастауыш сынып оқытушылары патриоттық және көркем-эстетикалық тәрбиеге байланысты сұрақтар мазмұнымен бөлісті.

Оқушылар Білім күніне арналған тақырыптық сабақтарға қатысты: Қазақстан, достық туралы өлеңдер оқыды, балаларға өз қолдарымен жасаған жасауларын сыйлады.

Бастауыш сынып оқытушылары мектепке дайындау топтарындағы ата-аналар жиналысына қатысып, балалардың мектепке бейімделуі табысты болу үшін олардың сұрақтарына жауап берді және ақыл-кеңестерін ұсынды.

4.Қолжетімді білім беру үшін жағдай жасау

Қазіргі Қазақстанның жағдайында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдылықтарының бірі – барлық адамдардың білім алу құқықтарының теңдігі. Ал білімнің қолжетімді болуын қамтамасыз ететін алғышарт – инклюзивті орта.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім процесіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Бұл өзекті мәселе әлем бойынша жылдар бойы талқыға түсіп, бүгінге дейін барынша оңтайланып жетілдірілу үстінде. Өткен жүзжылдықтың аяғынан бастап инклюзивті білім беруді дамыту әлемнің көптеген елдерінде

(АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия және т.б.) білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды.

Демек, баланы балабақшадан бастап болашақ өмірге бейімдеу, дені сау адамдардың арасында өздерін жайлы сезіну үшін қолайлы жағдай жасау – қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеті болып табылады.

№13 «Тұлпар» балабақшасында инклюзивті білім берілмейді, өйткені мүмкіндігі шектеулі балалар жоқ. Дегенмен балабақшада инклюзивті білім беруге төмендегідей жағдай жасалған.

Білім беру ұйымдары ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар білім алушыларға жағдай жасауды қамтамасыз ету барысында балабақшаға кіру арнайы жабдықтармен яғни пандус, кіру алаңында және тайғанамайтын кіреберістің бар болуы, бөбекжайға қол жетімділік белгісін орнату және бөбекжайдағы қозғалыс белгілері: баспалдақтың астында, марштың алдында рельеф жолақтардың бар болуымен және брайльмен жабдықталған.

5. Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету

Балабақшадағы балалардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың басты мақсаты-салауатты және қауіпсіз жағдайларды жасау және қамтамасыз ету, тәрбие мен ұйымдастырылған білім беру процесінде балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау.

Қазіргі өмір қауіпсіз өмірді қамтамасыз ету қажеттілігін дәлелдеді, мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерін, ата-аналар мен балаларды әлеуметтік, техногендік, табиғи және экологиялық қолайсыздық жағдайында қауіпсіз өмір салтына үйретуді талап етті. Бұл жағдай жұмысты үш бағытта жүйелеу қажеттілігіне әкелді: болжау, үйрету, қорғау. Бөбекжайдағы қауіпсіздік ұғымы бұрын мынадай аспектілерді қамтыды: балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, бөбекжай қызметкерлерінің қауіпсіз еңбек жағдайларын қамтамасыз ету. Бірақ қазіргі кезде қауіпсіздік проблемасына көзқарас өзгерді, оған экологиялық апат және терроризм сияқты ұғымдар кірді.

Балабақша ұжымының қызметі балалардың, қызметкерлердің, ата-аналардың балабақшада қауіпсіз болуын қамтамасыз ету үшін іс-шаралар кешенін жүзеге асыруға бағытталған.

Білім беру процесіне қатысушылардың кешенді қауіпсіздігіне біз:

- терроризмге қарсы қорғалу жөніндегі шаралар;
- өртке қарсы қауіпсіздік шаралары;
- санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылықты қамтамасыз ету жөніндегі шаралар;
- балалардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету шаралары;
- еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы бойынша шаралар;
- электр қауіпсіздігі бойынша шаралар (жыл сайын оқшаулау кедергісін өлшеу жүргізіледі; электр қауіпсіздігі бойынша жауапты адам оқудан және білімін тексеруден өтеді).

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша жұмысты осындай бөлімдер бойынша құрамыз:

- Нормативтік-құқықтық базаны құру.
- Қауіпсіз өмір сүру үшін жағдай жасау.
- Қызметкерлермен жұмыс.
- Ата-аналармен жұмыс.
- Балалармен жұмыс.

Мектепке дейінгі мекемеде нормативтік-құқықтық база құрылды: терроризмге қарсы қауіпсіздік, өрт қауіпсіздігі туралы заңнамалық және нормативтік құжаттар Террористік тұрғыдан осал объектінің терроризмге қарсы қорғалуының паспорты әзірленіп, ПД мен келісіліп, бекітіледі. Сондай-ақ, «Сигнал» ЖШС Объектідегі дабыл сигнализациясының күзет мониторингі бойынша қызмет көрсетеді. ("Дабыл" сигналы бойынша 5-7 минут ішінде жеткізіледі). Шартқа сәйкес жүргізіледі. Сонымен қатар, ақпараттық құжаттар (нұсқаулықтар, жадынамалар, ақпарат) балабақшаның сайтында орналастырылған. Қауіпсіздік мақсатында 34 бейнебақылау орнатылды. Соның ішінде:

- 1 қабат дәлізіне 2
- 2 қабат дәлізіне 2
- Музыка залына 2
- Топтың ойын бөлмесінде 8
- Топтың дәретханаларында 2
- Жатын бөлмеде 2
- Асханада 2
- Дәліздегі баспалдақта 2
- Орталық шығыста 2
- артқы шығыс 2
- сол жақтан шығу 1
- оң жақтан шығу 1
- сол жақтағы артқы ауланың ойын алаңы – 1
- оң жақтағы артқы ауланың ойын алаңы – 1
- Балабақша ауласында 4

Терроризмге қарсы қауіпсіздікті сақтау барысында балабақшаның ішінде 22 бейнебақылау орналастырса, сыртта 12 бейнебақылау орнатылған.

Мекеме бойынша бұйрықтар шығарылып, келесі құжаттар әзірленді:

Мекемені күзету тәртібі, өткізу режимі, қауіпсіздік режимін қамтамасыз ету жөніндегі қызметкерлердің міндеттері айқындалған терроризмге қарсы қорғанысты қамтамасыз ету туралы бұйрық, жауапты адамдар тағайындалды.

Өрт дабылы жұмысын қамтамасыз етуге жауапты тұлғаларды тағайындау туралы бұйрықтар, қызмет көрсету туралы келісімшартқа қол қойылды.

Балалар мен қызметкерлерді эвакуациялауды ұйымдастыру туралы бұйрық.

Өртке қарсы режим туралы бұйрық.

Өрт қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы, жылу режимі, электр жабдықтары үшін жауапты тұлғаларды тағайындау туралы бұйрықтар. Білім беру процесіне қатысушылардың тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар жоспары әзірленді.

Эвакуациялау жоспары әзірленеді.

Нұсқаулықтар әзірленді және бекітілді:

Террористік актілер мен төтенше жағдайлар қаупі туындаған кездегі персоналдың іс-қимылы бойынша жадынамалар бар. Мекемеде түнгі уақытта – күзетшімен кезекшілік орнатылған, Балабақшадағы күндізгі күзет бойынша, «Күзет секюрети» мекемесімен 1 жылға келісім-шарт жасалған. «Күзет секюрети» қызметкері, мектепке дейінгі мекемеге кіру режимін қадағалау және тексеруге жауапты тұлға.

Мектепке дейінгі ұйымда өртке қарсы жұмыстарға үлкен көңіл бөлінеді. Балабақша өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес алғашқы өрт сөндіру құралдарымен жабдықталған. Эвакуациялау жолдары қауіпсіздік техникасы талаптарына сәйкес келеді. Қарсылықты өлшеу уақтылы жүргізіледі. Нысан өрт дабылымен жабдықталған. Жыл сайын өрт сигнализациясына қызмет көрсетуге шарт жасалады, оған ай сайынғы қызмет көрсету журналда тіркеледі. Өрт қауіпсіздігі бойынша нұсқаулықтар өткізіледі. Бастапқы өрт сөндіру құралдары – өрт сөндіргіштер 24 дана жеткілікті көлемде, өрт сөндіру құралы 12 дана және эвакуациялау жолдары мен қосалқы шығу жолдары тиісті жағдайда арнайы қамтамасыз етілген.

Бақылау-қадағалау органдарының кемшіліктерді жою жөніндегі талаптары мүлтіксіз орындалуда.

Қауіпті заттар мен жағдайларды уақтылы анықтау және алдын алу мақсатында мекеменің, учаскелер мен іргелес аумақтың қауіпсіздігін бақылау мен қамтамасыз етуді аула сыпырушысы мен күзетшілері аумақты қарап тексеруді тіркеу журналына белгі қоя отырып, жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі мекеменің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмыстың маңызды бағыттарының бірі қызметкерлермен жұмыс болып табылады:

Әрбір қызметкер қол қою арқылы лауазымдық нұсқаулықтармен танысты. Жыл сайын оқу жылының басында әрбір педагогке балалардың өмірі мен денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету үшін дербес жауапкершілік туралы бұйрықтар шығарылып, оларға қол қойылды.

Топтарда педагогтар үшін және басқа санаттағы қызметкерлердің жұмыс орындарында террористік акт немесе төтенше жағдай қаупі туындаған кездегі іс-қимыл бойынша жадынамалар бар, түсіндіру жұмыстары жүргізіледі.

Жоспарлы және жоспардан тыс нұсқамалар жүргізіледі.

Өрт және терроризмге қарсы қауіпсіздік бойынша ақпараттар бар, онда шұғыл қызметтердің телефондары, нұсқаулықтар мен жадынамалар орналастырылған.

Өртке қарсы режимнің қауіпсіздік режимінің орындалуын бақылау жүзеге асырылады. Күзетшілердің жұмысына кешкі, түнгі уақытта және демалыс және мереке күндері бақылау жүргізіледі. Тексеру телефон арқылы жүзеге асырылады.

Аумақты және одан тыс жерлерді жинау уақтылы жүргізіледі.

Қызметкерлер мен балаларды ғимараттан эвакуациялау бойынша сабақтар үнемі өткізіледі.

Балалардың жарақаттануының алдын алу, олардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында педагогтармен және тәрбиешілермен бұқаралық іс-шаралар, экскурсиялар, балабақшаның аумағынан тыс жерлерге ұйымдастырылған шығу алдында мақсатты нұсқамалар жүргізіледі. Бұйрықпен жауапты тұлғалар тағайындалды.

Жұқпалы аурулардың алдын алу бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Қызметкерлер жоспарлы жылына 2 мезгіл медициналық тексеруден өтеді.

Балабақша тәрбиеленушілерімен олардың қауіпсіз мінез-құлқын қалыптастыру бойынша жоспарлар құрылып, жұмыстар жүргізілуде.

Ата-аналармен қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша жұмыстар әртүрлі нысандар арқылы жүзеге асырылады: Балабақша сайты мен WhatsApp, Zoom, Telegram желілері арқылы жиналыстар өткізіліп, кеңестер, әңгімелер, өтініштер, жадынамалар таратылады. Сонымен қатар, ата-аналар балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу бойынша жұмысқа тартылады.

Ата-аналардың балаларды жеке алып жүруін және алып кетуін (қолын қойғызып), баланы тәрбиешіге беруін, ал оны қақпаға жеткізбеуін, балалардың заттарын учаскелерде қалдырмауын қадағалаймыз. Олар топқа келмеу себебі туралы міндетті түрде хабарлайды. Сондай-ақ, ауру белгілері бар баланы балабақшаға әкелуге болмайтындығы туралы түсіндіру жұмыстарын жүргіземіз.

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету объектілердің ең заманауи техникамен және жабдықтармен жарақтандырылуына ғана емес, ең алдымен адами факторға, яғни білім беру мекемелерінің қауіпсіздігіне жауап беретін адамдардың сауаттылығы мен құзыреттілігіне, олардың әкімшілікпен және педагогтармен бірлескен жұмысының үйлесімділігіне, балалар мен оқу орындары қызметкерлерінің төтенше жағдайлардағы іс-қимылдарға дайындығына байланысты.

Меншік, шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару құқығында тиесілі пайдалы оқу алаңының қолданыстағы санитариялық нормативтерге, мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың талаптарына өртке қарсы қауіпсіздік талаптарына сәйкестік дәрежесі қызмет көрсетуші, тәрбиешінің көмекшілері және ас блогының қызметкерлері киіммен қамтамасыз етілген.

Білім беру процесінде пайдаланылатын жабдықтардың, аспаптардың, Оқытудың техникалық және көрнекі құралдарының қауіпсіздігіне; тіршілік қауіпсіздігі нормалары мен қағидаларының талаптарына сәйкес топтық, спорт залының, сондай-ақ ас блогының санитариялық-гигиеналық жағдайына бақылау жүргізіледі.

6. Тиімді оқытуға ықпал ететін материалдық-техникалық база

Ғимараттардың түрі мен мақсаты - білім беру, мектепке дейінгі тәрбие. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің №13 «Тұлпар» балабақшасы, мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының мекен-жайы: Нұр-Сұлтан қаласы, Сарыарқа ауданы, Герцен көшесі, 84/1 үй. Жалпы алаңы: 0,4684 га. Кадастрлық нөмірі: 21:319:001:298:84/1, түгендеу нөмірі 1705, мақсат арнаулы (жоспар бойынша литер) ясли-бақша (А), қордың санаты тұрғын емес. Техникалық паспорты 29.10.2015ж. жасалған. Балабақша екі қабатты өз меншігінде орналасқан ғимарат.

Балабақшаның әкімшілігі еңбекті қорғау жұмысын ұйымдастырғанда ҚР «Еңбекті қорғау туралы», «Білім туралы», «Ұжымдық шарт туралы», «Қазақстан Республикасындағы еңбек туралы» заңдармен, «Жалпы білім беретін мекемелер үшін өрт қауіпсіздігінің ережелері» еңбек қауіпсіздігі стандарттар жүйесінде және басқа еңбекті қорғау туралы актілерге сүйенеді. Травматизмнің алдын алу туралы және оқу үрдісі мен жүргізілетін жұмыстың нормаға сәйкестігін және техника қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау ережесімен қамтамасыз ету шараларын іске асырады.

Мекеме жетекшісімен барлық жұмысқа алатын тұлғалармен кіріспе нұсқаулығы жүргізіледі, нұсқауды өткізу белгіленген формадағы журналда рәсімделеді. «Еңбек туралы және техникалық қауіпсіздік туралы лауазымдық нұсқаулықтар және әртүрлі мамандықтарға арналған жеке» нұсқаулықтар бар.

Ғимарат су құбырымен, электр жарығымен, телефон байланысымен, қамтамасыз етілген.

Ғимаратта жылу жүйесі, ыстық су, кәріз (канализация) жүйесі орталыққа қосылмаған, тәуелсіз дизельді жылу, ыстық сумен қамтамасыз ету үшін бойлерлер қойылған. Кәріз жүйесі белгілі бір аралықтарда келіп тазартылады.

Балабақшада 4 топ жұмыс жасайды, оның 2-де жатын бөлмесі жоқ. Педагог мамандарға кабинеттер жетіспейді, музыкалық зал мен спорттық залы біріктірілген. Медициналық бөлме 1, процедуралық кабинет жоқ. Меңгерушінің, есепшінің, әдіскердің кабинеттері бар. Кір жуатын бөлме, ас блогы, қойма бар.

Балабақшада 4 топқа арналған алаңдар бар. Әр алаң бір күншатырлармен қамтамасыз етілген. Әрбір алаңда жас ерекшеліктеріне сай ойынға арналған кішігірім формалар, құм алаңы, әткеншектер және спорт алаңы орналасқан. Спорт алаңында келдергілермен жүретін жолдар, құм секіргіші, бөренемен өрмелеуге арналған құрылғы бар. Балабақша алаңы гүлзарлармен безендірілген. Мектепке дейінгі мекемелерге сай арналған гүлдер, ағаштар және көптеген өсімдіктер егілген.

Балабақша аумағында спорттық алаң бар.

Поступление, тенге

Наименование	Сумма	Поставщик
2017 год		
Канцелярские товары	64 860	АО "АБДИ Компани" Дог. 48 от 02.11.2017г
Стол, стулья, хоз товары	147 670	ТОО "Аршалы KZ" 49 от 28.10.2017
Хозтовары	203 700	ИП ЕСЕНТАЕВ 46 от 16.10.2017г
Мебель детская	412 000	ИП "Койлыбаева" 43 от 28.09.2017
Стенды и таблички	274 700	ИП Давлеткильдеев 44 от 28.09.2017
Моющие средства	103 550	ИП Даримов С.А. 58 от 12.12.17
Установка видеокамер	422 000	ИП Казиева Д.У. 56 от 09.12.2017г
Игрушки в ассортименте	556 450	ИП ЕСЕНТАЕВ 44 от 14.09.2017г
Проектор с экраном	280 000	ТОО "Solutech" 40 от 14.09.2017
Посуда	68350	ИП Баграм Дог. 60 от 12.12.2017г.
2018 год		
Елочные украшения, лампочки	95 900	ИП REMSER 77 от 12.12.2018
Моющие средства	78 380	ИП Айназ 73 от 26.11.2018
Хозтовары	226 600	ИП REMSER 72 от 23.11.2018
Куклы казахских национальных сказок	49 000	ИП Мастерская "Couturiere" 70 от 21.11.2018
Шкафы детские	128 000	ИП "Койлыбаева" 68 от 09.11.2018
Стол и стеллаж на кухню	247 000	ИП REMSER 60 от 12.08.2018

Хозтовары и инструменты	451 595	ИП REMSER 53 от 03.08.2018
Посуда	50 272	Филиал "Хозполимерторг" в городе Астана ТОО "Полимер" 52 от 30.07.2018
Стройматериалы	239 000	ИП REMSER 42 от 27.04.2018
Компьютер	322 000	ТОО "Solutech" 41 от 28.04.2018г.
Шторы	100 000	ИП Казына 40 от 28.04.2018
Канцтовары	49 975	АО "АБДИ Компани" 38 от 28.04.2018
Спецодежда	244 800	ТОО «Аман АА» 32 от 05.03.2018
Медикаменты	42 868,5	ТОО "Ата-Су" 28 от 28.02.17
Моющие	551 200	ИП Айназ 24 от 08.02.18
Костюмы танцевальные	340 000	ИП Казына 21 от 26.01.2018
2019 год		
Канцтовары	77 085	ТОО "АБДИ ЕКОН" 64 от 09.09.19
Хозтовары	298 380	ИП REMSER 59 от 10.08.19
Книга	40 000	ИП Абуов 56 от 22.07.19
Шкаф для одежды	230 000	ИП Меренков 43 от 05.05.19
Шкаф для инвентаря	160 000	ИП Меренков 3 от 05.05.19
Посуда	80 998	Филиал "Хозполимерторг" в городе Астана ТОО "Полимер" 41 от 25.04.2019
Посуда	173 019	ИП Баграм 38 от 26.04.2019г.
Стол детский	216 000	ИП REMSER 42 от 25.04.19
Медикаменты	153 430	ТОО "РОСФАРМА" 40 от 26.04.19
Колонка с сабвуфером	31 000	ТОО "Solutech" 37 от 18.04.2019г

Ролл шторы	142 000	ИП Казына 36 от 17.04.2019
Игрушки	919 922	ИП ЕСЕНТАЕВ 34 от 20.03.2019г
Трибуна	60 000	ИП ЖАРМАГАМБЕТОВА З.Т. 27 от 18.02.2019г
Тепловая завеса	59 990	ИП ТЛЕУБАЕВА С.С. 26 от 19.02.2019.
Моющие средства	418 620	ИП СƏТТІЛІК 25 от 19.02.2019
Хозтовары	198 400	ИП СƏТТІЛІК 24 от 19.02.2019.
Канц товары	237 100	ИП ЖАРМАГАМБЕТОВА З.Т. 23 от 18.02.2019г
Компьютеры	377 000	ТОО "Solutech" 18 от 16.01.2019г
Ковры	490 000	ИП Божаканов 19 от 16.01.2019
2020 год		
Игрушки	2 000 000	ИП Balbobek.kids 66 от 21.12.20
Медикаменты	227 135	ТОО "РОСФАРМА" 54 от 22.09.20
Средства защиты	71 000	ИП "Dostyk" 52 от 01.09.2020г
Утюг, доска гладильная	53 980	ТОО «Мечта Маркет» 34 от 13.02.20
Воздушная тепловая завеса	69 900	ИП Тлеубаева 33 от 17.02.20
Канцтовары	166 500	ИП Базарбава 29 от 20.01.20
Канцтовары	53 500	ИП Айназ 28 от 07.01.20
Моющие и хозтовары	234900	ИП Айназ 27 от 31.01.20
Моющие средства	320 150	ИП Базарбава 26 от 20.01.20
Бахилы	30 000	ИП Казына 24 от 17.01.20

2021 год		
Папки	3 000	ТОО "Осман КК" 54 от 29.04.21г
Пылесос	54 000	ИП Aidarlinov 53 от 08.05.21
Сейф офисный	78 000	ИП Мазанов 52 от 16.04.2021г
Канцтовары	15 904	ТОО "Рекламно-коммерческое агентство "ПАРИТЕТ" 51 от 05.05.21
Канцтовары	8 330	ИП Базарова Б. А. 50 от 16.04.21
Стройматериалы	47 387	ИП Sunak 49 от 16.04.21
Средство моющее для ковров	5 394	ИП Базарбаева 45 от 19.04.21
Термометр бесконтактный инфракрасный	14 600	ТОО "Accordo&Хруст купюр" 44 от 18.04.21
Архивная коробка	17 250	ИП Базарбаева 43 от 19.04.21
Канцтовары	30 390	ИП "Aida-Kiddy" 06.04.21
Хозтовары	11 920	ИП Базарбаева 40 от 06.04.21
Моющее средство для посуды 1л	27 950	ИП САЙРА 35 от 20.03.21
Средство чистящее для стекол, 500 мл	13 600	ТОО "SnabService Capital" 34 от 19.03.21
Ткань вафельная, 50см	30 912	ИП Qaz Invest Group 33 от 27.03.21
Моющие средства	167 955	ТОО «ПромБытХим» 32 от 25.03.21
Моющие средства	73 832	ТОО "GGG-2020" 31 от 30.03.21
Канцтовары	7 250	ИП "ИнтерБИМ" 30/1 от 17.03.21
Канцтовары	138 208	ТОО "Казах Кенсе" 28 15.03.21