

№13 «Тұлпар» балабақшасы
№2 педагогикалық кеңес отырысының хаттамасы
от 24.11.2022 ж

Қатысқандар: 8 адам

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Керимбекова Г.Б.. | - меңгеруші |
| 2. Каюмова К.Р | - әдіскер |
| 3. Кашина Т.В. | - тәрбиеші |
| 4. Колесниченко М.В. | - тәрбиеші |
| 5. Достанова З.О. | - тәрбиеші |
| 6. Русакова А.А. | - музыка жетекшісі |
| 7. Кобеева А.Г. | - қазақ тілі мұғалімі |
| 8. Турчук С.В. | - тәрбиеші |

Педагогикалық кеңеске дайындық

1. Бағдарламаны зерделеу – өздерінің жас топтарына сәйкес, (жауапты тәрбиешілер)

2. Топтарда құжаттаманы дайындау және ресімдеу, (жауапты тәрбиешілер)

Мақсаты: - МДҰ шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтарды анықтау және қолдау, олардың кәсіби деңгейін арттыру және шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру.

Күн тәртібі:

Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуда инновациялық технологияларды қолдану».

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуда педагогикалық технология – мнемотехниканы қолдану бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындысы бойынша аналитикалық анықтама – әдіскер.

2. Сөйлеуін дамытуда инновациялық технологияларды дамытуға жағдай жасау бойынша педагогтардың қызметі - тәрбиеші.

3. «Педагогтың сөзі ерекше» шағын-ойын – музыка жетекшісі.

Қорытынды. Шешім қабылдау.

Педагогикалық кеңестің барысы:

ТЫҢДАЛДЫ: әдіскер Каюмова К.Р. Педагогикалық кеңесті бүгін мен Л.С.Выготскийдің «Баланың интеллектуалдық дамуы ғана емес, сонымен бірге оның мінез-құлқы, эмоциясы мен жеке басының қалыптасуы сөйлеуге тікелей байланысты екенін дәлелдеуге барлық нақты және теориялық негіздер бар» деген сөзінен бастағым келіп отыр.

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуда педагогикалық технология - мнемотехниканы қолдану» тақырыптық бақылаудың қорытындысы бойынша аналитикалық анықтама.

МДҰ жылдық жоспары негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуда педагогикалық технология – мнемотехниканы қолдану бойынша МДҰ тәрбиелеу-білім беру жұмысының тиімділігін анықтау мақсатында тақырыптық бақылау жүргізілді.

Ортаңғы топтағы балалардың белсенді сөздік қорлары заттардың сапасын білдіретін сөздермен және олармен орындалатын іс-әрекеттермен толықтырылады. Олар мағынасы қарама-қарсы сөздерді таңдай бастайды, заттар мен құбылыстарды салыстырады, жалпылаушы сөздерді қолданады. Балалар үйлесімді сөйлеуді игереді және алдымен бірнеше сөйлемнен тұратын тәуелсіз тұжырымды құрастыра бастайды, ересектермен бірге сурет немесе ойыншық туралы әңгіме құрастырады; суретте көрсетілген затты, белгілерді, қасиеттерді, іс-әрекеттерді атай отырып сипаттайды, сөйлеудің әр түрлі сыпайы түрлерін қолданады.

Ересек мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің дамуы ортаңғы топқа қарағанда жоғары деңгейге жетеді. Балалардың көпшілігі ана тіліндегі барлық дыбыстарды дұрыс айтады. Ересек жасына дейінгі балада көбірек сөздік қор жинақталады. Сөздіктің дамуы тек қолданылатын сөздердің көбеюімен ғана емес, сонымен бірге баланың бір сөздің әр түрлі мағынасын түсінуімен (көп мәнді) сипатталады. Ересек мектепке дейінгі жаста балалардың сөйлеу дамуының ең маңызды кезеңі - тілдің грамматикалық жүйесін меңгеру аяқталады. Жай жалпы, кең таралған сөйлемдердің, құрмалас және құрмалас сөйлемдердің саны артып келеді. Байланысты сөйлеу әдеби шығармаларды қайталауда көрінеді, балалар интонациясы кейіпкерлердің диалогын, кейіпкерлердің ерекшеліктерін береді; картиналар сериясында сюжет желісін дамытады.

Оқу жылының басында балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жүргізілген диагностикалық талдау, осы бағытта жоғары нәтижелерге жету үшін жүйеде жұмысты жалғастыру қажет екенін атап өтуге мүмкіндік береді. Сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиелеу-білім беру жұмысын жоспарлауды талдау жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағдарлама талаптарына сәйкестігін және оқытылатын материалдың жүйелілігін көрсетеді.

Ұйымдастырылған қызметте сөздік жұмысы; дыбыстық сөйлеу мәдениетін тәрбиелеу; сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру; байланыстырып сөйлеуді және әңгімелеуді қалыптастыру; көркем сөзге деген сүйіспеншілікке, қызығушылыққа тәрбиелеу жүргізіледі.

Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс жоспарланады - белгілі бір дыбысты пысықтау, өлеңдерді, әндерді, тақпақтарды сирек жаттау.

Осылайша бақылаулар, балалармен және тәрбиешілермен әңгімелесу, тақырыптық және жедел бақылау барысында балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмыстары өз деңгейінде құрылатыны анықталды.

Топтарда балалардың сөйлеу белсенділігіне жағдай жасалған, барлық көркем әдебиет жас ерекшеліктеріне сай, сөрелер балалардың өсу деңгейінде, кітаптарды пайдалану орындары жарықтандырылған жерде, кітаптар жарқын суреттермен сүйемелденген. Барлық топтарда дидактикалық, танымдық, жұмыс үстелінде басып шығарылатын және шығармашылық, зауыттық және қолдан жасалған ойындар жеткілікті. Сюжетті-рөлдік ойындар аймағында ойын сюжеті пайда болып, оларды ашу үшін тиісті жағдайлар жасалған. Топтарда әр түрлі театр түрлеріне арналған атрибуттар бар пьеса және театр аймағын құрылған. Ойынға арналған атрибуттар, көмекші құралдар

экологиялық таза материалдардан жасалған. Қауіпсіздік ережелері сақталды. Атрибуттар, оқу-құралдары баланың жаракат алу мүмкіндігін жоққа шығарады. Шыны, өткір, кескіш және басқа қауіпті заттар жоқ.

Қорытынды: Өткізілген тақырыптық бақылау мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту мәселесі өзекті екенін көрсетті және ол ұйымдастырылған қызмет арқылы, режимдік сәттерде, ата-аналармен өзара әрекеттесу арқылы МДҰ-де шешіледі.

Балалардың сөйлеуін қанағаттанарлық деңгейде дамыту бойынша МДҰ тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру қанағаттандыруарлық деңгейде. Педагогтар бағдарлама талаптарын сақтайды, балалардың жас ерекшеліктерін, зерделенетін материалдың жүйелілігін ескереді.

Ұсыныстар:

1. Педагогтар балалардың сөйлеу тілін дамыту үшін өте маңызды болып табылатын жұмбақтарды ойлап табуға көп көңіл бөледі.
2. Балаларды әртүрлі типтегі ортақ сөйлемдер құрауға үйретеді, байланыстырып сөйлеуді дамытады.
3. Ұйымдастырылған қызметте сөйлеу тығыздығын арттыру үшін белсенді емес балаларды сұрақтарға, сөз тіркестерімен (кіші топтар) немесе сөйлемдермен (ортаңғы және ересек топтарда) жауап беруге ынталандыру.

Жауаптылар: топ тәрбиешілері

Мерзімі: тұрақты

2. Презентация және педагогтармен практикалық бөлігі (қоса берілген).
3. «Презентация» кіріспе сөзі, «Педагогтың сөзі ерекше» ойынының практикалық бөлігі қоса берілген.

ШЕШІМІ:

1. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту бойынша жеке жұмыс жүргізілсін (Ұйымдастырылған қызмет тапсырмаларын орындағанда және бос уақытта).
2. 2023 жылдың қаңтар-мамыр айларында мнемотехниканы қолданудың жобасын, жоспарын құру (№ 5 педагогикалық кеңеске есеп).
3. Балалармен күнделікті сөздік жұмысын жоспарлау, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша жеке жұмыс, сөйлеу тәрбиесіне көңіл бөлу, ойын формасы, мнеможолдар, мнемотаблицалар арқылы қажетті дыбыстарды сахналау және жаттықтыру жалғастырылсын.

Меңгеруші:

Хатшы:

Керимбекова Г.Б.

Кобеева А.Г.